สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
OFFICE OF THE PERMANENT SECRETARY, MINISTRY OF EDUCATION

การนำเสนอผลงานวิชาการด้านลูกเสือ

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567

งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม

(Scout for Scouts and Community)

วันที่ 15 - 16 พฤษภาคม 2567

ณ. หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

ลูกเสือ
ช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ
ทำดี ทำได้ ทำทันที

ผช.รมต.ศธ. “สิริพงศ์” เปิดการประชุมวิชาการ ด้านลูกเสือ ย้ำ “วิชาลูกเสือนั้นมีความจำเป็น” เพียงแค่ต้องปรับให้เข้ากับยุคสมัยมากยิ่งขึ้น

นายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญ ที่จะต้องสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เด็กและเยาวชนให้เกิดขึ้น โดยอาศัยกระบวนการลูกเสือเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ผ่านนโยบายการขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือของ รมว.ศธ. "ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ" และ "ทำดี ทำได้ ทำทันที" เพื่อปลูกฝังและสร้างเจตคติที่ดี ให้แก่เด็กและเยาวชนของชาติ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย มีความรัก ความสามัคคี รู้จักเสียสละและบำเพ็ญตนให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม

จากประเด็นที่เด็กและสังคมมีการตั้งคำถามเกี่ยวกับการเรียนวิชาลูกเสือ ว่าการเรียนวิชาลูกเสือตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันนั้น มีความทันสมัยหรือไม่และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ มุ่งหมายให้ลูกเสือได้แสดงออกซึ่งทักษะและความสนใจของตนเอง และเพื่อให้ได้มีส่วนในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มีจำนวน 76 วิชา ซึ่งเป็นวิชาที่มีประโยชน์ แต่สังคมยังไม่มีโอกาสได้รับรู้ หลายวิชามีความทันสมัยและอยู่ร่วมกับคนไทย อาทิ ลูกเสือนักดนตรี ลูกเสือการพูดในที่สาธารณะ (Public Speaking) วิชานักแสดงการบันเทิง หรือการเป็นอินฟลูเอนเซอร์ (Influencer) ในปัจจุบัน

วิชาเหล่านี้มีเป็นวิชาที่มาตั้งแต่ก่อนหน้านี้จนถึงปัจจุบัน แต่ขาดการปรับปรุงให้เข้ากับยุคสมัยและขาดการสื่อสารที่ให้สังคมได้รับรู้ ว่าในทุก ๆ วิชานั้นล้วนมีประโยชน์ไม่มากก็น้อย และสิ่งที่เราได้มารวมกันในการประชุมวิชาการด้านลูกเสือในครั้งนี้ จะช่วยให้เราได้รู้ว่ากระบวนการลูกเสือ สิ่งใดที่ควรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และการพัฒนารูปแบบการนำเสนอให้เข้ากับยุคสมัย เราจึงจะสามารถตอบคำถามได้ว่า การเรียนลูกเสือมีความทันสมัยและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ เพียงแต่ต้องสร้างการรับรู้ให้กับนักเรียนและผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนในวิชาลูกเสือ ซึ่งเป็นสิ่งที่ รมว.ศธ. ให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

ศธ. มีความตระหนักถึงกระบวนการลูกเสือ มีการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายคือจะดำเนินการอย่างไรให้ทุกคนเกิดความสุข มีกระบวนการเรียนรู้ลูกเสือโดยมีอิสระ และยังยืนยันว่า "วิชาลูกเสือนั้นมีความจำเป็น" และการเรียนลูกเสือไม่ใช่เรื่องที่ล้าสมัย เพราะการเรียนลูกเสือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีการเรียนและเป็นที่ยอมรับทั่วโลก แต่กระบวนการเรียนรู้ที่ดีนั้นจะต้องปรับให้เข้ากับยุคสมัยที่จะนำมาสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้กระบวนการลูกเสือที่มีประสิทธิภาพต่อไป

"หวังเป็นอย่างยิ่งว่า การประชุมวิชาการด้านลูกเสือในวันนี้ จะเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทางด้านลูกเสือ ซึ่งจะช่วยพัฒนาองค์ความรู้และต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมทางด้านลูกเสือ ที่จะช่วยให้กระบวนการลูกเสือเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตลอดจนสามารถช่วยลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา" (Anywhere Anytime) และ "เรียนดี มีความสุข" ได้อย่างยั่งยืนต่อไป"

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ผลการคัดเลือกผลงานเพื่อนำเสนอในการประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม" (Scout for Scouts and Community)

ตามที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศเรื่อง การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗ "งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม" (Scout for Scouts and Community) ลงวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อรับสมัครผู้สนใจส่งผลงานวิจัย (Thesis) ผลงานทางวิชาการอื่น (Academic work) และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทางด้านลูกเสือเพื่อคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗ "งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม" (Scout for Scouts and Community) นั้น

ในการนี้ การพิจารณาคัดเลือกผลงานวิจัย (Thesis) ผลงานทางวิชาการอื่น (Academic work) และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ทางด้านลูกเสือ เพื่อร่วมนำเสนอในการประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗ "งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม" (Scout for Scouts and Community) ระหว่างวันที่ ๑๕ – ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมคุรุสภา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือก ดังนี้

๑. ผลงานที่ได้รับการพิจารณานำเสนอภาคบรรยาย (Oral Presentation) ที่มีความ "โดดเด่น" จำนวน ๙ ผลงาน

๒. ผลงานที่ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอภาคโปสเตอร์ (Poster Presentation) จำนวน ๗๐ ผลงาน ตามบัญชีแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ สามารถตรวจสอบรายชื่อได้ทางเว็บไซต์สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน https://srs2.moe.go.th และสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการลูกเสือ หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๒๖๒๘ ๖๓๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารแนบท้ายประกาศ

เรื่อง ประกาศผลการคัดเลือกผลงานเพื่อนำเสนอในการประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗

“งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม” (Scout for Scouts and Community)

---

๑. ผลงานที่ได้รับการพิจารณานำเสนอภาคบรรยาย (Oral Presentation) ที่มีความ“โดดเด่น” ประเภทละ ๓ ผลงาน รวม ๙ ผลงาน ได้แก่

๑.๑ ประเภทผลงานวิจัย (Thesis)

ลำดับ	ผู้นำเสนอ	ชื่อผลงาน
๑	นายไพศาล วงค์กระโซ่	การเปรียบเทียบการจัดการศึกษาลูกเสือในมิติของหลักสูตรในประเทศไทย มาเลเซีย และสหรัฐอเมริกา
๒	นายนฤเบศ พลตาล และคณะ	ลูกเสือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: การออกแบบกิจกรรมลูกเสือเรื่อง ปรางค์กู่ชัยภูมิ SCOUTING FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: DESIGNING SCOUTING ACTIVITIES ON PRANG KU CHAIYAPHUM
๓	นายชินภัทร หนูสงค์	การจัดกิจกรรมลูกเสือด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก

๑.๒ ประเภทผลงานวิชาการอื่น (Academic work)

ลำดับ	ผู้นำเสนอ	ชื่อผลงาน
๑	นางผ่องโสม ศรีพระจันทร์	แบบฝึกทักษะกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ หลักสูตรเครื่องหมายสายยงยศ
๒	นางสาวจุฑามาศ บรรจบ	รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการปลูกฝังความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ของลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ ด้วยองค์ประกอบของวิธีการลูกเสือ โรงเรียนคลองบางกะสี ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓	นางวรารัตน์ บุญมาก	โครงการลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ประเภทวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ลำดับ	ผู้นำเสนอ	ชื่อผลงาน
๑	นายธนะวินทร์ มังคลาทัศน์	การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ร่วมกับ ขบวนการลูกเสือเพื่อพัฒนา ลูกเสือเนตรนารีให้เป็นคนดีของบ้านเมืองที่มีคุณภาพและมีความสุข
๒	นางสาวนิรดา คำเสน	5BEST MODEL เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษา สู่สถานศึกษาคุณภาพ
๓	นายภัทรนนท์ สุทธิเพียงคะ	รูปแบบการบริหารงานกิจการลูกเสือโดยใช้ SCOUT MODEL

๒. ผลงานที่ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอภาคโปสเตอร์ (Poster Presentation) จำนวน ๗๐ ผลงาน ได้แก่

ลำดับ	ผู้นำเสนอ	ชื่อผลงาน
๑	นายธนวัฒน์ รัตนเดโช และคณะ	การพัฒนากิจกรรมลูกเสือสร้างสรรค์ สร้างวินัย ตามวิถีอิสลาม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี
๒	นายวีระยุทธ ครรชิตชัยวาร	3PS Model เพื่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมีคุณภาพและมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑
๓	นายปฐมรัฐ คูหา	มโนทัศน์และเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และยุวกาชาด ของโรงเรียนมัธยมประจำจังหวัดแห่งหนึ่งในภาคเหนือตอนล่าง
๔	นายไตรรัตน์ ฉัตรแก้ว และคณะ	แนวทางการพัฒนากิจการลูกเสือไทยยุคสังคมปกติใหม่ในเขตกรุงเทพมหานคร
๕	นางสาวณัฐวดี โพธิ์พรมศรี	การพัฒนาปลูกจิตสำนึกสุจริตของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนบ้านบางพลัอ - ยางหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
๖	นางวรภร ทองจิตร	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านจิตสาธารณะโดยใช้กระบวนการลูกเสือ สำหรับนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	นายชนะ ยาดี	การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในศตวรรษที่ ๒๑
๘	นายศิริชัย พุ่มพันธุ์	รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนวิถีลูกเสือ
๙	นายฉัตรชัย สุวรรณ์	การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ โรงเรียนห้วยยอด (กลึงวิทยาคาร) โดยใช้รูปแบบ ส-ว-ย MODEL
๑๐	นายบันลือศักดิ์ เครื่องทิพย์	ลูกเสือบ้านเนินรักทำดีมีจิตอาสาด้วย NR PGKCASE SCOUT + V Model
๑๑	นายณัฐพล มิตรอารีย์	รูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองของลูกเสือ ตามค่านิยมลูกเสือ SCOUT
๑๒	นายจักรธาร มาทวีโชติกุล	ข้อเสนอเชิงนโยบายเสนอต่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เรื่องบทบาทสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หลังการประกาศใช้พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑

ผลงานที่ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอภาคโปสเตอร์ (Poster Presentation) (ต่อ)

ลำดับ	ผู้นำเสนอ	ชื่อผลงาน
๑๓	นางสุภัตรา สาขา และคณะ	ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
๑๔	นางสาววรลักษณ์ จันทน์ผา	รูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๑๕	นายก้องภพ ทองธรรมสิริ	การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓
๑๖	นายอัครพล คำขัติ	SENIOR SCOUTING AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE PUBLIC SECONDARY SCHOOLS IN CHIANG MAI, THAILAND
๑๗	นายภควัต มันตะสูตร และคณะ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒
๑๘	นางสาวสุวรรณา ศรีสำราญ	การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยใช้รูปแบบ SCOUT Model
๑๙	นางจิรภา ธีระวิทย์	การพัฒนากิจการลูกเสือ โดยใช้รูปแบบ “5 G Model”
๒๐	นายอนิรุทธิ์ อมรแก้ว	การใช้ขบวนการลูกเสือพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนวัดมะม่วงทอง “Scout movement to the Good School with Happiness”
๒๑	นายธราบุญ คูจินดา	การพัฒนาความสามารถในการหามุมทิศ การคาดคะเนและการสะกดรอย สำหรับ ลูกเสือสามัญ โรงเรียนสมาคมสื่อมวลชนกีฬาสมัครเล่นและดารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
๒๒	นางสาวลลิตา พลศิลป์	รูปแบบการบริหารเนื่องเขต 5G MODEL ในกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน
๒๓	นางสุธินี วัชรพาณิชย์	การส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีสู่สังคม ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา ด้วยรูปแบบ V-PAN โมเดล
๒๔	นายวัชรพงษ์ ปลงใจ	การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญ โดยการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา ๘ ด้าน โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ (สาขาร่องกล้าวิทยา) อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานที่ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอภาคโปสเตอร์ (Poster Presentation) (ต่อ)

ลำดับ	ผู้นำเสนอ	ชื่อผลงาน
๒๕	ว่าที่ร้อยตรีอนุชา อาจโยธา	คู่มือการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ
๒๖	นายธนพล ขวัญทองยิ้ม	๑๐๐ เรื่องเล่าคุณธรรม.
๒๗	นางดวงรัตน์ อินทรีย์	จิตอาสากล้าทำดี ด้วย A.N.K.C. Model to 3G
๒๘	ว่าที่ร้อยตรีปฤษดา กำลังคลี่	Scout room online Talingchanwittaya school
๒๙	นายวัลลภ ปริญทอง	"กระบวนการขับเคลื่อนหลักสูตรวิชาพิเศษลูกเสือ (หลักสูตรเฉพาะหน่วย) ในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของกองลูกเสือโรงเรียนสีชมพูศึกษา"
๓๐	นางสาวอลิสา อินทร์ประเสริฐ	รูปแบบการขับเคลื่อนกิจการลูกเสือในสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ ภายใต้แนวคิด ๕ ส เพื่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓๑	นายอนุสรณ์ พันทา	สร้างพลังบวกให้ลูกเสือ มีจิตสาธารณะ อาสาช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยรูปแบบการปฏิบัติ LOVE MODEL
๓๒	นายฉัตรชัย จันทโท	การพัฒนาขบวนการลูกเสือของโรงเรียนบ้านบางเป้า โดยใช้รูปแบบ BANGPAO MODEL
๓๓	ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย นาคปาน	ตำราประกอบการเรียน "เงื่อนลูกเสือ" วิชาลูกเสือ-เนตรนารี
๓๔	นายวรวุฒิ ศิริอ่อน	การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ C D S A Model เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและบำเพ็ญประโยชน์
๓๕	นางสาวสุธิชา ณ นครพนม	SMS Model สู่สิ่งแวดล้อมที่ดีด้วยหัวใจ
๓๖	นายภัทรพงษ์ สงวนจีน	SSAW Model
๓๗	นางสาวปราณี รัตนธีระชัยกุล	S.L.K. MODEL กุญแจแห่งความสำเร็จของงานลูกเสือเพื่อพ่อสานต่อแก้ไขปัญหายาเสพติด อย่างยั่งยืน
๓๘	นายทวีศักดิ์ ภู่ชัย	กิจกรรมบูรณาการทักษะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ : การเตรียมตัวก่อนสำรวจ
๓๙	นายโชคอนันต์ รักษาภักดี	แนวทางการนิเทศกิจกรรมลูกเสือแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
๔๐	นายศักดิ์ศรี สินนอก	การพัฒนากิจกรรมลูกเสือในฐานะโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as learning Community)
๔๑	ว่าที่ร้อยตรีศราวุฒิ ศรีบุญเรือง	รายงานโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรลูกเสือวิสามัญช่อสะอาด ของวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ
๔๒	นางสาวพณัฐดา รูปชาติ	กิจกรรมลูกเสือ ส่งเสริมจิตอาสา พัฒนาทักษะชีวิตด้วยรูปแบบนวัตกรรม Sugar skill model

ผลงานที่ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอภาคโปสเตอร์ (Poster Presentation) (ต่อ)

ลำดับ	ผู้นำเสนอ	ชื่อผลงาน
๔๓	นางภัทลี คารมปราชญ์	จิตอาสาทำความดีน้องพี่ ส.ห.ด้วย PDCA+SAIKHAMHO MODEL
๔๔	นายพิชิต ไชยมงคล	การพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ด้วยขั้นตอนของ BP สำหรับลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนทีปราษฎร์พิทยา
๔๕	นางสาวสิริวรรณ อ่อนหนองหว้า	ปลาเข็งหัวใจพุทธ
๔๖	ว่าที่ร้อยตรีหญิงพิมพ์ชนก ผ่องแผ้ว	POV Model (พอบ โมเดล) กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ด้านลูกเสือ
๔๗	นายธงชัย หมื่นสา	การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการลูกเสือ ด้านการเป็นพลเมืองดี
๔๘	นางสาวขวัญเรือน ศรีสวัสดิ์	ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โดยใช้ Scout model เป็นนวัตกรรม
๔๙	นางจารุชา ยีนยง	(กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมนำความรู้เคียงคู่โรงเรียน 8c วิถีลูกเสือ)
๕๐	นายธงชัย แก่งศิริ	รูปแบบการพัฒนาด้านการมีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ (PDCAR) เพื่อสาธารณะของลูกเสือ เนตรนารี
๕๑	นางสาวสมรักษ์ วงศ์ศรีรักษ์	พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบตามวิถีลูกเสือ
๕๒	ว่าที่ร้อยตรีหญิงพิมพร พันธ์ศรี	โซเชียลมีเดียเผยแพร่ลูกเสือทำความดีเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๕๓	นายพีรพงศ์ หมอนทอง	รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความมีวินัย โดยใช้กระบวนการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ
๕๔	นางสาวอุไรวรรณ ทองเสน่ห์	การพัฒนากิจกรรมลูกเสือ โดยใช้รูปแบบ "3S" ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๕๕	นายเลิศ ปรุงโพธิ์	โครงการลูกเสือสู่คุณธรรม "ต้นกล้าแห่งความดีศรีจอหอ"
๕๖	นางสาวศิริญญา สุวัฒ	ริเริ่ม พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วย “NPSNK. : Model” โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา
๕๗	นายทรงพล เอียดแจ่ม	สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ “การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยแบบอุ้มเดี่ยว”
๕๘	นางสาวอรสา ระหารนอก	จิตสาธารณะสร้างได้จากภายใน สร้างด้วยหัวใจลูกเสือจิตอาสา
๕๙	นายพิระวัฒน์ สิทธิจัน	พัฒนาทักษะชีวิต ตามแนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่

ผลงานที่ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอภาคโปสเตอร์ (Poster Presentation) (ต่อ)

ลำดับ	ผู้นำเสนอ	ชื่อผลงาน
๖๐	นางสาววรวิรฎา สุกใส	T2WS Model นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีตามวิถีลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
๖๑	นายมนตรี นาคีย์	หนังสือชวนสนุกด้วยกิจกรรมทางลูกเสือ ชุดหลักสูตรลูกเสือสำรอง (ลูกเสือน้อย) (Cub Scout 2S-Scout & Smart)
๖๒	ว่าที่ร้อยตรีจักรกฤษณ์ พอสอน	ลูกเสือจิตอาสา
๖๓	นางสาวอารีญา ลบโลกา	ปลูกฝังจิตอาสา สร้างเมล็ดกล้าให้สังคม ด้วยวิธีการลูกเสือโดยใช้ Spirit Model
๖๔	นายพีรเดช พัชรปัญญาพร	การสอนวิชาแผนที่เข็มทิศผ่านโซเชียลมีเดียที่มีต่อความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและทัศนะคติของลูกเสือ เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๖๕	นางสาวณัฐณิชา อันดารา	การฝึกทักษะลูกเสือสำรองเพื่อส่งเสริมการเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านใหม่ทุ่งดินขอ (เรืองฉายอุปถัมภ์)
๖๖	นางสาวนัชชา โขมพัตร	"การเสริมสร้างจิตอาสา ผลิตต้นกล้าลูกเสือ เพื่อลูกเสือและสังคม" โดยใช้แนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method)
๖๗	นางสาวเปรมหทัย ไชยวุฒิ	รายงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) โรงเรียนบ้านต้นหนุน(หนุนราษฎร์สามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
๖๘	นางสาวนาตยา บีดิลและ	นวัตกรรมการส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกลูกเสือจิตอาสาตามแนวพระบรมราโชบายด้วยรูปแบบ TIGER MODEL
๖๙	นายธนเดช นวลเจริญ	การจัดการเรียนการสอน งานลูกเสือวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก ปัตตานี
๗๐	นายสุพจน์ สุระเพิ่ม	การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ตามโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยกิจกรรมลูกเสือช่อสะอาด

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

นายทรงพล เอียดแจ่ม โรงเรียนมหรรณพาราม สพม. กท 1
ผลงานประเภทวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
"การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยแบบอุ้มเดี่ยว"

ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

เพื่อเป็นการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และสามารถนำทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์ : เพื่อเป็นการนำความรู้และประสบการณ์จัดทำขึ้นเป็นสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เผยแพร่ให้กับหน่วยงานภายในหรือภายนอกนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือได้

เป้าหมาย : เพื่อเป็นการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ และนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

1. เลือกหัวข้อที่จะจัดทำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
3. เผยแพร่สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับหน่วยงานภายในหรือภายนอก

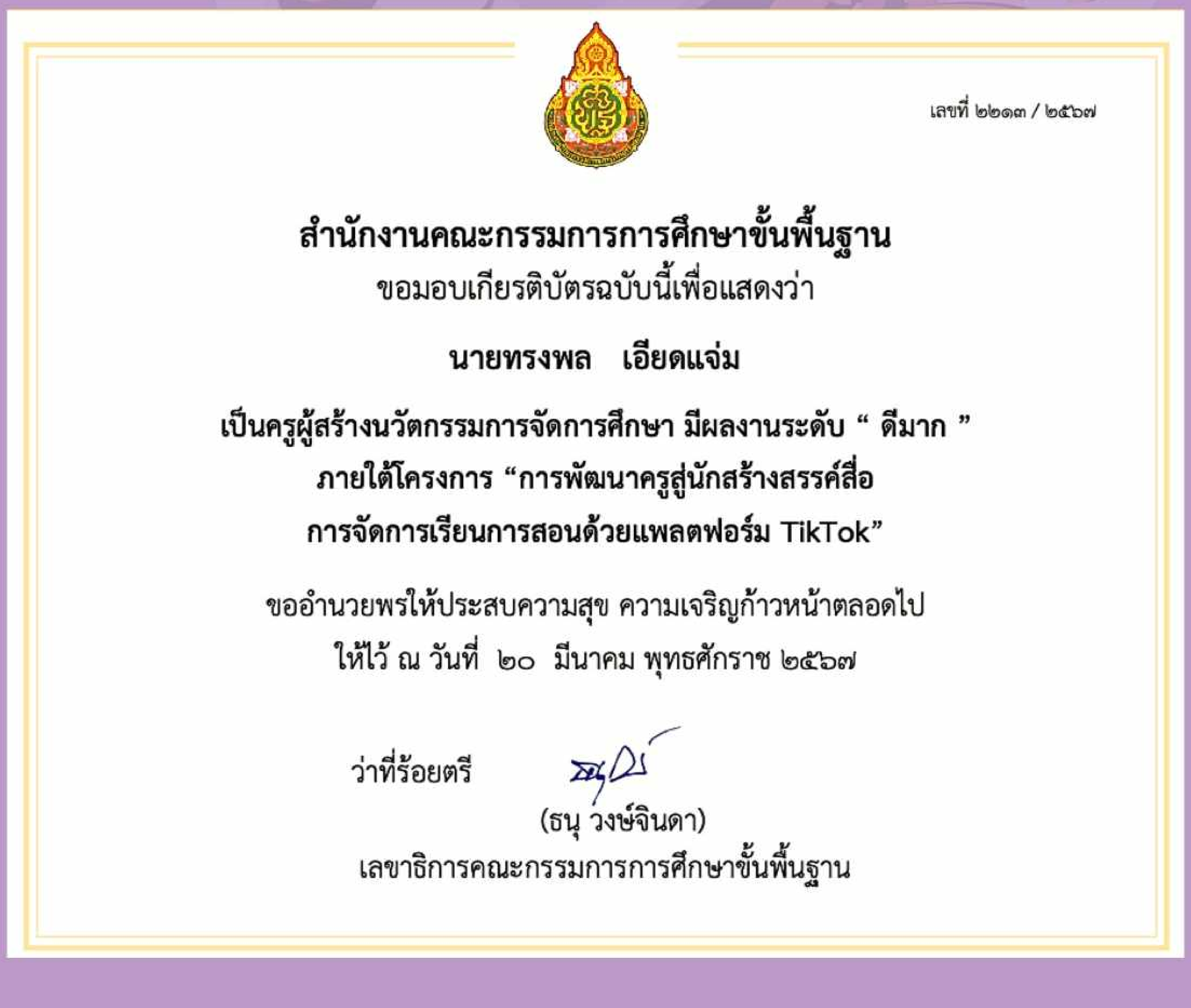
ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน : ได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จัดทำขึ้นนำไปเผยแพร่

ประโยชน์ที่ได้รับ : นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น สามารถนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และสามารถเผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ได้

การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

ข้าพเจ้าได้ส่งผลงานเข้าประกวด ได้รับการพิจารณาคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการพัฒนาและส่งเสริมครูสู่นักสร้างสรรค์สื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยแพลตฟอร์ม TikTok ประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (มัธยมศึกษา) ได้รางวัลครูผู้สร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษา มีผลงานระดับ "ดีมาก"ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


เลขที่ ๒๒๑๓ / ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายทรงพล เอียดแจ่ม

เป็นครูผู้สร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษา มีผลงานระดับ " ดีมาก "
ภายใต้โครงการ "การพัฒนาครูสู่นักสร้างสรรค์สื่อ
การจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์ม TikTok"

ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การขยายผลต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

ข้าพเจ้าเผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ และข้าพเจ้าจะจัดทำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลกิจกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ในหัวข้ออื่นเพิ่มเติม

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

ชื่อผลงาน : การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยใช้รูปแบบ SCOUT Mode

เจ้าของผลงาน : โรงเรียนบ้านดอนชัย (ประชาอุทิศ)

ผลงานตามประเภทลูกเสือ : ลูกเสือ-เนตรนารี ประเภทสามัญ

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวสุวรรณา ศรีสำราญ ตำแหน่ง ผกก.ลูกเสือสามัญ โรงเรียนบ้านดอนชัย(ประชาอุทิศ)

ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนบ้านดอนชัย(ประชาอุทิศ) เห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียน เป็นผู้ที่มีพัฒนาการ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยมี "หลักสูตรลูกเสือ" เป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรม โดยใช้รูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ซึ่งผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทำงานร่วมกัน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจด้วยตนเองโดยมุ่งเน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ภายใต้ชื่อ "การจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี โดยใช้รูปแบบ SCOUT Model" นักเรียนจะสามารถ สะท้อนความคิด และเกิดความตระหนักรู้เกี่ยวกับการลูกเสือตลอดจนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์/วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบ SCOUT Model ในการจัดกิจกรรมพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี ให้เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ
2. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับการฝึกฝนทั้งด้านร่างกาย คุณธรรม จิตสำนึก
3. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

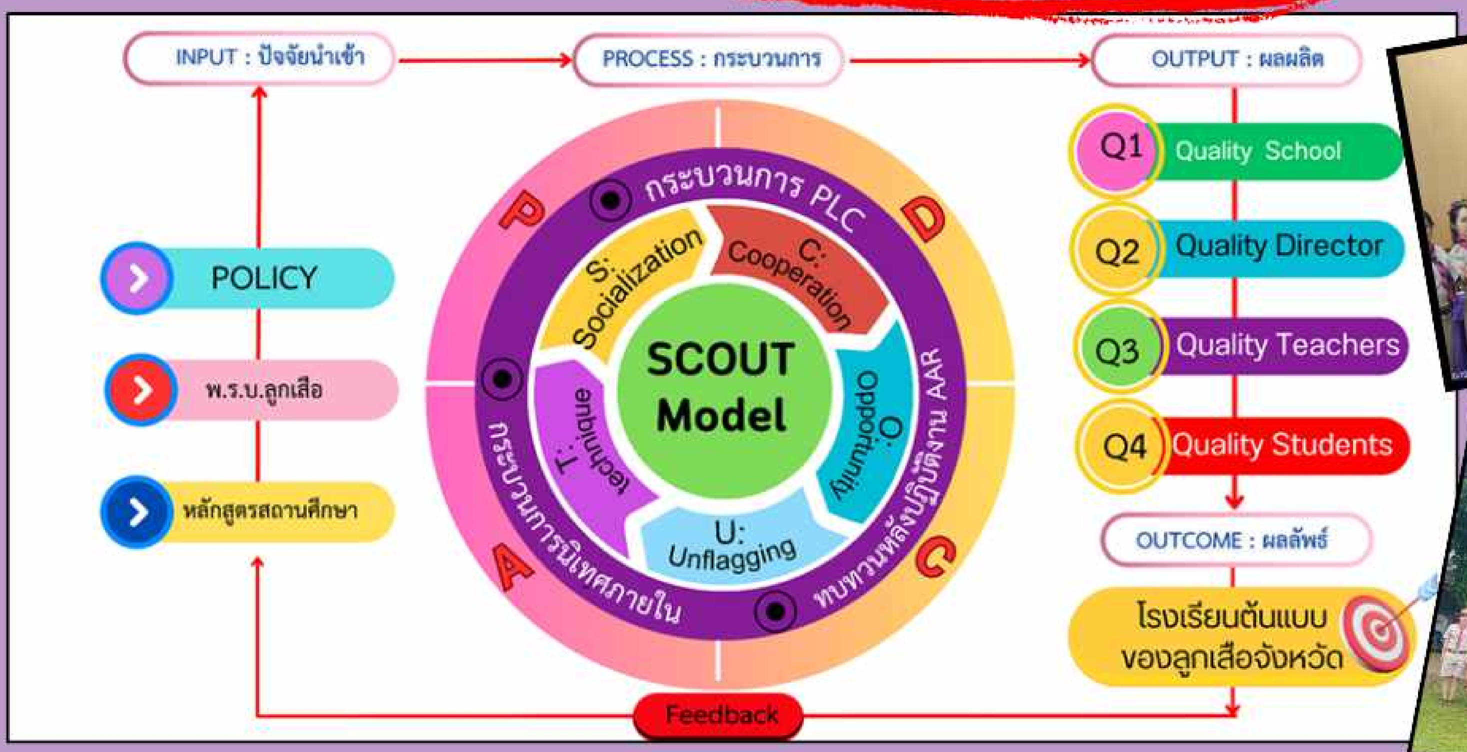
P : Plan ร่วมกันศึกษาหลักสูตรแกนกลางฯ นโยบาย

D : Do ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยจัดกิจกรรมตามรูปแบบ SCOUT Model

C : Check โดยกระบวนการนิเทศภายใน

A : Action นำผลการนิเทศ ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น

รูปแบบ SCOUT Model



ผลการดำเนินงาน

1. มีรูปแบบ SCOUT Model ในการจัดกิจกรรมพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี ให้เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ
2. ลูกเสือ-เนตรนารี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่ดี และจะเติบโตไปเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติ
2. โรงเรียนมีนวัตกรรม รูปแบบ SCOUT Model ที่มีประสิทธิภาพ

การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ

ผู้บริหารและคณะครู เป็นวิทยากรเผยแพร่ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนวัตกรรมการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยใช้รูปแบบ SCOUT Model SCOUT Model ณ โรงเรียนบ้านนาหลวง (ประชาพัฒนา)

บทเรียนที่ได้รับ

โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการศึกษาและการยอมรับจากชุมชนมากยิ่งขึ้น ในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
“งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม”
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

นางสาวศิริญญา สุวัฒ
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา
สังกัด สพม. หนองคาย

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

1.ชื่อผลงาน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย “NPSNK. : Model” โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา

2.เจ้าของผลงาน : บุคคล

3.ผลงานตามประเภทลูกเสือ : ลูกเสือวิสามัญ นางสาวศิริญญา สุวัฒ ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหนังพัฒนาศึกษา สังกัด สพม.หนองคาย

4.ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวศิริญญา สุวัฒ

5.ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากที่กล่าวได้มีการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการนิเทศติดตาม โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย “NPSNK : Model” โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา

6.จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

6.1 จุดประสงค์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย “NPSNK : Model” โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา

6.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

1) เชิงปริมาณ

1.1) ครูผู้สอนโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ /และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน จาก Passive Learning เป็น Active learning

1.2) ผู้เรียนโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R 8C) ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning ของครูผู้สอน ที่เป็นผลงานเชิงประจักษ์

1.3) ครูผู้สอนโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active learning ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี

2) เชิงคุณภาพ

2.1) ครูผู้สอนของโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา ได้รับการนิเทศ ให้คำชี้แนะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐานตามบริบทและความต้องการ

2.2) ผู้เรียนโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา ได้รับการพัฒนามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติของวิชา

2.3) ครูผู้สอนโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เป็นเลิศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ

7.กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

8.ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย “NPSNK. : Model” โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ครูผู้สอนของโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา ได้รับการนิเทศ ให้คำชี้แนะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐานตามบริบทและความต้องการ

2) ผู้เรียนโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา ได้รับการพัฒนามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติของวิชา

3) ครูผู้สอนโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เป็นเลิศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ

9.ปัจจัยความสำเร็จ

1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์
2) ดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
3) ผู้เรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้
4) ครูผู้สอนให้ความสนใจ มีความรู้ มีความสามารถ
5) โรงเรียนมีการมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม

10.บทเรียนที่ได้รับ

ผลทางตรงและทางอ้อมที่เกิดจากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย “NPSNK. : Model” โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา

11.การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

1) นางสาวศิริญญา สุวัฒ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหาร รางวัลระดับดีเยี่ยม เรื่อง ริเริ่ม พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย “NPSNK. : Model” โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา วันที่ 1 เมษายน 2567

2) นางสาวศิริญญา สุวัฒ ได้เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดหนองคาย ตามหลักไตรสิกขาร่วมกับวิธีทางประวัติศาสตร์ ด้วยรูปแบบออนไลน์

3) นายชาติกล้า โคตรดี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ (การสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริหาร) ม.4-6 วันที่ 1-2 ธันวาคม 2566

4) นายเฉลิม ลิชัยมุล เป็นผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารียุวกาชาด ผู้บำเพญประโยชน์ (การสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริหาร) ม.4-6 วันที่ 1-2 ธันวาคม 2566

5) นายเฉลิม ลิชัยมุล เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ActiveLearning) ระดับดีมาก ภายใต้กิจกรรมนิเทศแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)สำหรับครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6 มีนาคม 2567

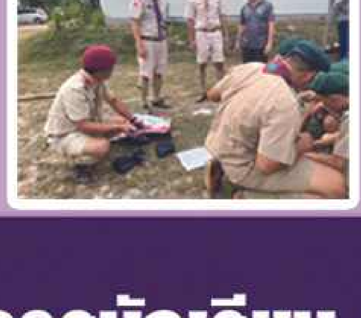
6) โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดหนองคาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

12.การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

12.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน เป็นการจัดประสบการณ์ผ่านการเรียนรู้แบบ ((Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน การจัดกิจกรรมที่เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจวัตรประจำวันของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

12.2 การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด และการขยายผลทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างเป็นรูปธรรมร่วมกัน โดยมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และชุมชน รวมทั้งการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์เครือข่ายของโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา

รางวัลวัตรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหาร รางวัลระดับดีเยี่ยม สพม.หนองคาย
นางสาวศิริญญา สุวัฒ ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหนังพัมนาศึกษา
ผลงาน การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Leaming) NPSMK : Model โรงเรียนนาพัฒนศึกษา



การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

ชื่อผลงาน : ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โดยใช้ Scout Model เป็นนวัตกรรม **เจ้าของผลงาน :** บุคคล

ผลงานตามประเภทลูกเสือ : ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ **ชื่อผู้นำเสนอผลงาน :** นางสาว ขวัญเรือน ศรีสวัสดิ์

จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1.เพื่อนำวงจรบริหารคุณภาพ PDCA ผ่านกระบวนการ SCOUT MODEL ดังนี้ S- Scout C- Cover dance O- Opiated U- Ultimate Goal T- Teamwork ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

2.เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและส่งเสริมบทบาทการแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สอดคล้องกับความถนัดและเต็มตามศักยภาพ

3.เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรมดำเนินการฝึกอบรมลูกเสือ ให้ได้ลูกเสือที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายที่ห่างไกลยาเสพติด ในสถานศึกษาต่อไป

4.เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกและได้เผยแพร่ผลงานต่อไป

กลุ่มเป้าหมาย

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีการป้องกันเฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ สร้างภูมิคุ้มกัน ให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด
3. ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ 161 คน ปีการศึกษา 2566

ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

1.นักเรียนสามารถนำวงจรบริหารคุณภาพ PDCA ผ่านกระบวนการ SCOUT MODEL ดังนี้ S- Scout C- Cover dance O- Opiated U- Ultimate Goal T- Teamwork ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือ

2.นักเรียนสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพและส่งเสริมบทบาการแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สอดคล้องกับความถนัดและเต็มตามศักยภาพ

3.นักเรียนสามารถขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรมดำเนินการการฝึกอบรมลูกเสือให้ได้ลูกเสือที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายและห่างไกลยาเสพติด ในสถานศึกษาต่อไป

4.นักเรียนสามารถกล้าแสดงออกและได้เผยแพร่ผลงานต่อไป

ปัจจัยความสำเร็จ

1 นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนไปปฏิบัติได้อย่างสม่ำเสมอ

2 นักเรียนสามารถนำกิจกรรมไปต่อยอดทางด้านวิชาการจนได้รับผลงานเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ได้รับการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศระดับ 1 กิจกรรม Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านยาเสพติด) ระดับชั้น ม.1-ม.3 การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ

ผลงานที่ได้รับการยอมรับ

การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศระดับ 1 กิจกรรม Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านยาเสพติด) ระดับชั้นม.1-ม.3 และ ได้การเผยแพร่ลงในเพจ ห้องเรียนครูขวัญเรือน โดยเปิดสาธารณะให้กับทุกคนที่สนใจได้เข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูโรงเรียนชุมชนวัดคลองไทร(ฉัตรราษฎร์บำรุง) ได้นำเอานวัตกรรมไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จนประสบความสำเร็จในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม รางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศระดับ 1 กิจกรรม Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านยาเสพติด) ระดับชั้น ป4-6 ในปีถัดไปการขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ นำนวัตกรรม Scout model มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนวิชาลูกเสือและสามารถแก้ปัญหายาเสพติดภายในโรงเรียน ได้นำนวัตกรรมที่ทำขึ้นมาขยายผลต่อ นักเรียน ป. 4-6 จนนักเรียนได้รับผลงานเชิงประจักษ์ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศระดับ 1 กิจกรรม Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านยาเสพติด) ระดับชั้น ป4-6 และเรากำลังจะขยายผลต่อยอดไปยังโรงเรียนข้างเคียงต่อไป

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
“งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม”
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

T2 WS นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีตามวิถีลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
เจ้าของผลงาน บุคคล ประเภท ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

จากพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในรัชกาลที่ 10 ทรงโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานหลักสูตรและพระราชทานตราสัญลักษณ์ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2556 เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือน้อมนำโครงการจิตอาสาพระราชทานมาเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และเป็นคนดี ซึ่งโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษากับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติโดยจัดฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทานจากการนำของผู้บริหาร และครู เพื่อมาจัดตั้งกองลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนแกนนำโดยประกอบด้วยลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือในสถานศึกษาผนวกเข้ากับโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษามาเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีและบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ดังนั้นนวัตกรรมรูปแบบการบริหาร “T2 WS Model นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีตามวิถีลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน”ถ่ายทอดสู่การปฏิบัติผ่านโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา ที่บูรณาการกิจกรรม โดยมีเป้าหมายที่นักเรียน ครู และผู้บริหาร เพื่อพัฒนาให้มีทัศนคติ วิสัยทัศน์ เชิงบวก และการประพฤติตนในการปฏิบัติหน้าที่เน้นคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ทำให้การบริหารจัดการด้านคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ“สร้างคนดี เพื่อสังคม” เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าประสงค์สืบไป

จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหาร “T2 WS Model นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีตามวิถีลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน”
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนมีรูปแบบนวัตกรรมการบริหาร “T2 WS Model นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีตามวิถีลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน” ที่มีความเหมาะสมกับสภาพบริบท นำไปใช้ในการบริหารจัดการมีความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ร้อยละ 70 ของนักเรียนระดับชั้น ม.1 – 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย ปีการศึกษา 2564 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

เชิงคุณภาพ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้น ม.1 – 6 ปีการศึกษา 2564 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 3.10 เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา 2563 และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย ปีการศึกษา 2564 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 0.07 และ 1.11 ตามลำดับ และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ปัจจัยความสำเร็จ

การสร้างการยอมรับและการรับรู้ทั้งผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใจ ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตและก้าวเดินนำไปพร้อมกัน มีการจัดวางระบบการบริหารจัดการที่มีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน เนื่องจากมีครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนจำนวนมาก ต้องอาศัยการทำงานที่มีการวางแผน การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การบริหารจัดการบุคลากร การจัดการนำสู่การปฏิบัติ เป็นกระบวนการทำงานที่ขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ

บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานการพัฒนาสถานศึกษา ด้วยหลักการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ร่วมกับโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ซึ่งคุณธรรมจริยธรรมควรปลูกฝังและสร้างเสริมการปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย และต้องมีความร่วมมือส่งเสริมและเสริมสร้างทั้งจากครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และการมีภาคีเครือข่าย นอกจากนี้ในส่วนของนักเรียนยังได้จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยความรู้ที่นักเรียนได้รับเกิดจากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่คงทนและส่งผลต่อความยั่งยืน

การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

สถานศึกษาสามารถนำไปปรับใช้ให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทั้งฝ่ายบริหารครู นักเรียนและภาคีเครือข่ายของโรงเรียนเพื่อลงสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ทางคุณภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆที่สะท้อนถึงความสำเร็จ

ผู้นำเสนอผลงาน : นางสาววริฎา สุกใส
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันทราย

กระบวนการดำเนินงานภายใต้กรอบแนวคิด ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม

T - Teamwork ขั้นที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนา (P – Plan)

ผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อร่วมกันค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งผลจากการ SWOT Analysis พบว่า ต้องพัฒนาคุณธรรมด้านการสร้างคนดี ให้มีวินัย มีความพอเพียง และช่วยเหลือสังคม ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน คณะครู และผู้บริหาร เพื่อให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้

T - Trust ขั้นที่ 2 กำหนดกรอบแนวคิด (D – Do)

เมื่อได้กำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนาแล้วผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบระบบการบริหารจัดการและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านการ “สร้างคนดี เพื่อสังคม” โดยการนำมาร่วมกับโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานผสมผสานกับความคิดและประสบการณ์ของตนเองพร้อมทั้งกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรม

S - Skills ขั้นที่ 3 สร้างสรรค์นวัตกรรม (D – Do)

ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันออกแบบและสร้างต้นแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ผ่านการจัดกิจกรรมในโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานรูปแบบของกิจกรรมการฝึกอบรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมจากข้อมูลย้อนกลับ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาองค์กรควบคู่ไปด้วย หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรูปแบบนวัตกรรม

W - Willingne ขั้นที่ 4 นำนวัตกรรมไปใช้ (D – Do, A – Action)

เมื่อได้รูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านการ “สร้างคนดี เพื่อสังคม” ตามคุณธรรมอัตลักษณ์แล้ว จึงนำไปใช้จริงในการบริหารงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามขั้นตอนของกระบวนการนวัตกรรมโดยควบคุมให้เป็นไปตามข้อกำหนดของตัวนวัตกรรม นำผลการดำเนินงานตามขั้นตอนของนวัตกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบซึ่งหากพบว่าผลการใช้นวัตกรรมไม่เหมาะสมหรือไม่สมบูรณ์แล้วจะเข้าสู่การปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญต่อไป

W - Willingne ขั้นที่ 5 เขียนรายงานเผยแพร่ (C – Check, R – Reflection)

การเขียนรายงาน/เผยแพร่ เมื่อนำนวัตกรรมไปใช้ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเหมาะสมแล้วจึงเขียนรายงานและเผยแพร่แต่หากไม่มีความเหมาะสมผู้เชี่ยวชาญจะได้ให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไขจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์แบบ จึงนำมาเขียนรายงานและนำไปเผยแพร่ต่อไปในรูปแบบต่างๆ เช่น รายงานผลการพัฒนาที่เว็บไซต์ของทางโรงเรียน การศึกษาดูงาน การนิเทศกำกับติดตาม เป็นต้น

การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

เลขที่ ๘๔๒๒/๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
ในฐานะประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : เขตตรวจราชการที่ ๑๕
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาววริฎา สุกใส
ได้รับรางวัลเป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “ด้านการบริหาร”
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๕ (ระดับดีเยี่ยม) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
(นางนภาพร พงษ์ขัน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ข้อมูลผลงานฉบับเต็ม

SCAN ME

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

4.ชื่อผู้นำเสนอผลงาน
นางสาวสมรักษ์ วงค์ศรีรักษ์

ครู โรงเรียนอนุบาลหล่มเก่า สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
Best Practices

1. ชื่อผลงาน **พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบตามวิถีลูกเสือ**

2. เจ้าของผลงาน ✓ บุคคล

3. ผลงานตามประเภทลูกเสือ ✓ ลูกเสือสำรอง

5. ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

ลูกเสือ ป.2 ส่วนใหญ่มีความสามารถการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนอยู่ในระดับพอใช้ จึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาวิธีการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบตามวิถีลูกเสือมาพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนโดยการนำทักษะชีวิตของลูกเสือ ที่มีหลากหลายสถานการณ์ที่น่าสนใจ น่าตื่นเต้นการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่จะสามารถมากระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างสนุกสนานในการเรียนลูกเสือ หรือแม้กระทั่งในสถานการณ์โควิดที่ต้องเรียนออนไลน์ ที่บ้าน ก็ทำให้สามารถเรียนลูกเสือที่บ้านได้

6. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1.เพื่อให้ลูกเสือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมลูกเสือ เรื่องการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนจากการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบตามวิถีลูกเสือ

2. เพื่อให้ลูกเสือมีมีทักษะชีวิตสามารถคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนได้

3. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบตามวิถีลูกเสือ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

ลูกเสือร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมลูกเสือ เรื่องการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนจากการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบตามวิถีลูกเสือ โดยมีคะแนนทดสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม)

เชิงคุณภาพ

1. ลูกเสือมีทักษะชีวิตสามารถคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนผ่านเกณฑ์ประเมิน
2. ลูกเสือนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนได้ในระดับมากที่สุด
3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบตามวิถีลูกเสือมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

7.กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

A (Action) ชมทำซ้ำพลาดปรับปรุง

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ปรับปรุงแก้ไขได้ เน้นให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของกิจกรรมเริ่มต้นด้วยการออกแบบการปฏิบัติ การประเมินการสะท้อนความคิดเห็น และเน้นให้สามารถนำมาใช้แก้ไขปัญหาการเรียนรู้

P (Plan) ร่วมคิดตามวิถี

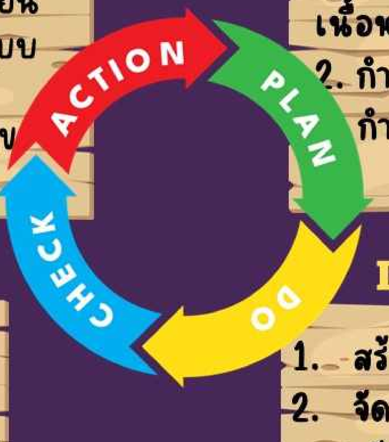
1. ทำความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายและเนื้อหาที่ใช้
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
   กำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

C (Check) สำเร็จพร้อมรับคำ

บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นและสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบเป็นระยะ

D (Do) สามัคคีลงมือทำ

1. สร้างนวัตกรรม
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบตามวิถีลูกเสือ



8. ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

1. ลูกเสือร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนจากการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบตามวิถีลูกเสือ โดยมีคะแนนทดสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม)
2. ลูกเสือมีทักษะชีวิตสามารถคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนผ่านเกณฑ์ประเมิน
3. ลูกเสือนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนได้ในระดับมากที่สุด

9. ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ลูกเสือ เนตรนารี

10. บทเรียนที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. นักเรียนมีทักษะชีวิต มีสัมพันธ์ภาพที่ดีของครอบครัว
3. ผู้บริหารมีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ
4. ครูผู้สอนใช้กระบวนการลูกเสือจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อการจัดการเรียนรู้

11. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ

1. การประชาสัมพันธ์ใน Facebook ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
2. ขยายผลให้กับโรงเรียนที่สนใจ เพื่อนำรูปแบบการดำเนินงาน สู่การปรับใช้ในโรงเรียน
3. ครูผู้สอนได้รับนำเสนอผลงานเผยแพร่ผลงานในระดับเขต ระดับจังหวัดระดับภาค ระดับประเทศ
4. ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ และได้เผยแพร่ผลงาน

12. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงานนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

จัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบตามวิถีลูกเสือ ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องการปฐมพยาบาล หรือเรื่อง ทักษะลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และให้สามารถไปเกื้อกูลในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (วิทยาการคำนวณ)

รางวัลที่ได้รับ

สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

THAI SCOUT : ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ "ทำดี ทำได้ ทำทันที" งานประชุมวิชาการด้านลูกเสือ

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ด้านลูกเสือ POV Model (พอบ โมเดล)

เจ้าของผลงาน โรงเรียนอนุบาลเกาะจันทน์

ประเภทลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ผู้นำเสนอผลงาน ว่าที่ ร.ต.หญิงนิมน์ชนก ม่องแม้ว

1 ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

การประสบปัญหาการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ไม่เป็นไปตามรูปแบบที่ถูกต้อง และการบริหารจัดการเรียนการสอนไม่แบ่งตามประเภทลูกเสือ และไม่ชัดเจนตามประเภท

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 ถึงปัจจุบัน ได้นำนวัตกรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ด้านลูกเสือ POV Model (พอบ โมเดล) มากระตุ้นการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดความน่าสนใจตื่นเต้น สร้างทีมงานในคณะครู บูรณาการจัดการเรียนการสอนในทันโลกปัจจุบัน

2 จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อให้ผู้เรียนดำรงตนด้วยความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักทำการฝีมือ มุ่งมั่นในการเรียนรู้กิจการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ "ทำดี ทำได้ ทำทันที" มีจิตสาธารณะ เพื่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ

3 ขั้นตอนการดำเนินงาน นวัตกรรม POV Model

3.1 ขั้นวางแผน (Plan)

- ประชุม วางแผนและกำหนดโครงสร้าง วางผังการทำงาน แจ้งให้ครูผู้สอนทราบบทบาทหน้าที่ของตนเอง ใช้ P: Pioneering การบุกเบิก การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ทางการเรียนการสอนตามหลักสูตร สร้างทีมงาน
- ครูคัดเลือกกิจกรรมที่ภายใต้ความปลอดภัย กิจกรรมสนุกสนาน
- ครูเตรียมสื่อสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์พร้อมจัดการเรียนการสอน

3.2 ขั้นการดำเนินงาน (Do)

- ดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ O:Orderliness ความมีวินัย ทั้งครูผู้สอนที่ปฏิบัติอย่างสนุกสนาน ชัดเจน ปฏิบัติพร้อมเพรียง
- ครูนำกิจกรรม ให้ความรู้การจัดกิจกรรม / กิจกรรมนี้ลงปฏิบัติให้ครบถ้วน (คำปฏิญาณและกฎ, เรียนรู้จากการกระทำ, ระบบหมู่, การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน, การศึกษาธรรมชาติ, ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม และการสนับสนุนโดยผู้ใหญ่)
- ครูผู้สอนในรายวิชาตรวจความเรียบร้อยทุกครั้งที่เน้นพนาการ พร้อมนำเกม เพลง นิทาน สร้างความครื้นเครงก่อนเรียนและหลังเรียน

3.3 ขั้นตรวจสอบ (Check)

- ดำเนินกิจกรรมทั้งทางด้าน P: Pioneering การบุกเบิก และ O: Orderliness ความมีวินัย แบ่งการประเมินผล 2 ส่วน (1) กิจกรรมบังคับ ผ่านหรือไม่ผ่าน (2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ระดับดี และดีเยี่ยม

3.4 ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)

- นวัตกรรมดำเนินงานให้สอดคล้องกันแผนการดำเนินการ V: Volunteer จิตอาสา เสียสละกำลังกายและใจ ด้วยความเต็มใจ
- การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่บ้าน โรงเรียน ชุมชน ครูได้มีการสรุปผลการดำเนินงาน ตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้น และมีแนวทางการปรับปรุงพัฒนา สะท้อนกลับให้คณะทีมงาน

4 ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนดำรงตนด้วยความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือดูแลผู้อื่น
2. ผู้เรียนรู้จักทำการฝีมือมุ่งมั่นในการเรียนรู้กิจการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ให้ความร่วมมือทำงานดี รู้จักใช้สิ่งของคุ้มค่าไม่ทิ้งขว้าง
3. ผู้เรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ "ทำดี ทำได้ ทำทันที" มีจิตสาธารณะ เพื่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ ให้การช่วยเหลือโดยไม่ต้องร้องขอ รักษาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่สะอาดเสมอ

5 ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้เรียน รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ รู้การฝีมือ รักการบำเพ็ญประโยชน์
2. ครู พัฒนาขีดความสามารถในการสอน กระตุ้นผู้เรียน มีกิจกรรมสนุกๆ
3. ผู้บริหาร ขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษา สถานที่พร้อมจัดกิจกรรม มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย
5. ผู้ปกครองชุมชน ให้ความร่วมมือ สนับสนุน อำนวยความสะดวกดียิ่ง

6 บทเรียนที่ได้รับ

1. งานลูกเสือจะสำเร็จหรือบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ไม่ได้ หากขาดความร่วมมือจากผู้เรียน คณะครู และผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
2. มุ่งเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดี และดีเยี่ยม แสดงถึงคุณภาพผู้เรียนที่มีชีวิตที่ดี
3. มีแผนการปฏิบัติการ ตามงบประมาณที่ตั้งไว้ให้พอเหมาะ

7 การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

1. ได้รับรางวัลเหรียญทอง นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา" ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ส่งผลงานต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา 2564 - ปัจจุบัน
2. ช่องทาง Line กลุ่มห้องเรียนให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียน เว็บไซต์ http://www.kohchen.ac.th และ เฟซบุ๊ค https://www.facebook.com/anubankohchenschool

8 การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

การขยายผลอยู่ในแผนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านลูกเสือ ปลูกฝังทั้งผู้เรียน คณะครูให้รู้รัก สามัคคี ร่วมด้วยช่วยกันดำเนินงานภายใต้สโลแกน "ทำดี ทำได้ ทำทันที" มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวและชุมชนเป็นหลัก

รายละเอียดเพิ่มเติม | สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

http://srs2.moe.go.th | THAI SCOUT : ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ "ทำดี ทำได้ ทำทันที" | งานประชุมวิชาการด้านลูกเสือ

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ โรงแรมเดอะ รอยัล ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร

นวัตกรรมการส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึก
ลูกเสือจิตอาสา ตามแนวพระบรมราโชบาย ด้วยรูปแบบ

TIGER MODEL

นางสาวนาตยา บีดิลและ
โรงเรียนอนุบาลบางละมุง สพป.ชลบุรี เขต 3

- T : TEAM ทีม/ระบบหมู่
- I : INTERPERSONAL มนุษยสัมพันธ์
- G : GENERIC SKILL ทักษะทั่วไป
- E : ENVIRONMENT สิ่งแวดล้อม
- R : RESPONSIBILITY ความรับผิดชอบ

ความสำคัญของผลงานวิชาการ
โรงเรียนอนุบาลบางละมุง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือเนตรนารี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ แต่ด้วย ณ **ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน รวมถึงสถาบันครอบครัวที่มีความอ่อนแอลง ครอบครัวขาดการดูแลเอาใจใส่ ละเลยเพิกเฉยต่อสิ่งที่เกิดขึ้น ผู้เรียนมีความรับผิดชอบน้อยลง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์** เช่น การทิ้งขยะไม่ถูกที่ แต่งกายไม่ถูกระเบียบ มีพฤติกรรมก้าวร้าว การทะเลาะวิวาท รวมถึงการมั่วสุมสิ่งเสพติดที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์
1.เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกของผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะชีวิตและการเป็นพลเมืองที่ดี 4. เพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติให้มีประโยชน์สูงสุด

กิจกรรมลูกเสือจราจร
จัดตั้งนักเรียนแกนนำ ในการจัดระเบียบจราจรบริเวณหน้าโรงเรียนที่เป็นจุดเสี่ยงต่อการเดินเข้าโรงเรียนเนื่องจากอยู่ในเขตชุมชน มีรถขับสวนทาง ค่อนข้างมาก จึงเป็นเหตุให้อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุต่อนักเรียนได้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อดูแลในจุดต่างๆ เช่น บริเวณหน้าโรงเรียน บริเวณด้านข้างโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัครเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความ เมตตากรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เป็นกิจกรรมที่ฝึกอบรมนักเรียนแกนนำ ในการป้องกันและปราบปรายยาเสพติด โดยได้ความร่วมมือจากหน่วยงานนอก จากสถานีตำรวจภูธรบางละมุง มาให้ความรู้และแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันและปราบรามยาเสพติด ฝึกทักษะในการเป็นผู้นำ และจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

ประโยชน์ที่ได้รับ
1. ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลาย เกม/เพลงและการใช้ทักษะชีวิต
2. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านการปลูกฝังจิตสำนึกอารมณ์ สังคม การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ผู้เรียนมีความพึงพอใจในความสามารถของตนเองและยินดีกับผู้อื่น มีความสุขในการทำกิจกรรม กล้าแสดงออกและความคิดเห็น
3. ผู้เรียนมีความสนใจในการร่วมกิจกรรมและการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ให้ความช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นรู้จักนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

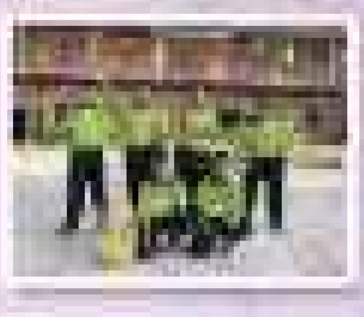
ข้อค้นพบที่ได้จากการนำผลงานทางวิชาการสู่การปฏิบัติ
ด้วยกระบวนการทางลูกเสือ มีกระบวนการที่ครบองค์ประกอบและหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่หลังจากที่นำ TIGER MODEL มาใช้ในการเรียนการสอน สอดแทรกพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนการทำกิจกรรม ตระหนัก รับฟัง และเปิดใจในการเรียนรู้ ปรับพัฒนาตนเองสู่การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นเพิ่มขึ้นนักเรียนแกนนำ มีความสมัครใจและตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ เห็นถึงความสำคัญในการร่วมเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดสิ่งเสพติดที่อยู่ใกล้ตัว เป็นกระบอกเสียงให้กับเพื่อน พี่ และน้องนักเรียนในโรงเรียน เป็นตัวแทนในการสอดส่องเรื่องพฤติกรรมการทดลองเสพสิ่งติด ที่กำลังมีปัญหาใกล้ตัวผู้เรียนเพิ่มขึ้นในปัจจุบัน และสร้างสรรค์สื่อ ประชาสัมพันธ์ในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด นักเรียนแกนนำมีความรับผิดชอบ ตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ ตรงต่อเวลา มีจิตอาสา มีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น และพื้นที่บริเวณหน้าโรงเรียนที่เป็นจุดเสี่ยงในการเดินทาง มีความปลอดภัยเพิ่มขึ้น ลดการเกิดอุบัติเหตุต่อผู้เรียนได้มากขึ้น
ผู้เรียนมีจิตอาสาให้การร่วมมือร่วมใจ ในการบำเพ็ญประโยชน์ ตั้งใจในพัฒนาทั้งต่อชุมชนและสังคม เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้ชีวิต แสดงความรับผิดชอบต่อสังคมในรูปแบบการมีจิตอาสา โรงเรียนได้รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ และเกิดทักษะชีวิต โดยนำรูปแบบนวัตกรรมการส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึก ลูกเสือจิตอาสา ตามแนวพระบรมราโชบาย ด้วยรูปแบบ TIGER MODEL เผยแพร่สู่ครูผู้สอนและผู้ที่สนใจในการปรับสู่กระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี ได้เป็นอย่างดีและผู้เรียนมีความเป็นระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสุขสนุกสนาน และได้เรียนรู้กิจกรรมทักษะชีวิต

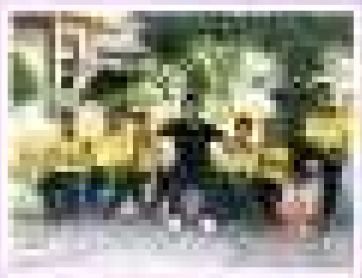
การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
“งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม”
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

(1) ชื่อผลงาน : การฝึกทักษะลูกเสือสำรองเพื่อส่งเสริม การเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านใหม่ทุ่งดินขอ(เรืองฉายอุปถัมภ์)

(2) เจ้าของผลงาน : นางสาวณัฐณิชา อันดารา





รายละเอียดเพิ่มเติม | สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

http://srs2.moe.go.th THAI SCOUT : ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ “ทำดี ทำได้ ทำทันที” งานประชุมวิชาการด้านลูกเสือ

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

3PS Model เพื่อพัฒนากระบวนการทางลูกเสือให้ลูกเสือเนตรนารี โรงเรียนวัดเกตุมดีศรีวรารามมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

❖ ผลงาน : โรงเรียนวัดเกตุมดีศรีวราราม ผู้นำเสนอ : นายวีระยุทธ ครรชิตชัยวาร ผลงานตามประเภทลูกเสือ : ไม่ระบุประเภทลูกเสือ

ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มุ่งเน้นการพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน

"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม" (Scout for scouts and community) จึงเป็นวิธีการการขับเคลื่อนขบวนการลูกเสือ (scout movement) ด้วยวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ที่ปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องต่อขบวนการลูกเสือ

จากความสำคัญข้างต้นโรงเรียนวัดเกตุมดีศรีวราราม จึงได้นำกระบวนการทางลูกเสือมาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดเกตุมดีศรีวราราม

จุดประสงค์

๑. เพื่อนำรูปแบบในการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการทางลูกเสือ ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ของโรงเรียนวัดเกตุมดีศรีวราราม

๒. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องต่อขบวนการลูกเสือ รวมทั้งพัฒนาการลูกเสือให้สอดคล้องกับยุคสมัยและการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๓. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ลูกเสือ เนตรนารี ในการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม

๔. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารีได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมบทบาทการแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ : ลูกเสือ เนตรนารีโรงเรียนวัดเกตุมดีศรีวราราม ร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านคุณภาพ : ลูกเสือ เนตรนารีได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- **วางเป้าหมาย (P : Purpose)**
  กำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนวัดเกตุมดีศรีวราราม
- **กระบวนการ (P : Process)**
  จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนผ่านกระบวนการทางลูกเสือ ๗ ประการ
- **การติดตาม / ตรวจสอบ (P : Performance)**
  กำกับติดตาม ประเมินผล สำรวจการประเมิน
- **การประเมินผล/รายงานผลความสำเร็จ (S : Succes)**

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีรูปแบบในการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการทางลูกเสือ ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ที่เป็นแนวทางเดียวกัน

๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาส่งผลให้เกิดผลงานตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเองและส่งเสริมสนับสนุน

๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๓. ลูกเสือ เนตรนารี สามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. โรงเรียนวัดเกตุมดีศรีวรารามมีรูปแบบในการพัฒนาและส่งเสริมลูกเสือ เนตรนารี

๒. ลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องต่อขบวนการลูกเสือ

๓. ลูกเสือ เนตรนารี รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. ผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารี สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

บทเรียนที่ได้รับ

การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ประเด็นสำคัญมาจากการจัดการสอนแบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เนื่องจากการสอนให้เกิดทักษะใน กิจกรรมลูกเสือไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรมในระยะเวลาที่มีจำกัด

รายละเอียดเพิ่มเติม | สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

http://srs2.moe.go.th | THAI SCOUT : ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ "ทำดี ทำได้ ทำทันที" | งานประชุมวิชาการด้านลูกเสือ

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

Factors Affecting the Boy Scout Affairs Management under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2

ภควัต มันตะสูตร[1] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทิตย์ ยะฟู[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปพนสรรค์ โพธิพิทักษ์[2]

1 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

2 อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานที่บริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ พบว่ากิจการลูกเสือของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ระเบียบข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยหลักสูตรและแผนการฝึกอบรม ซึ่งบางสถานศึกษาขาดการจัดตั้งกองลูกเสือ ขาดการฝึกอบรมครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ตลอดจนการจัดกิจกรรมลูกเสือ การควบคุมการเงินลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาหลายแห่งยังพบอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ด้วยเหตุที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อกิจการลูกเสือในสถานศึกษา ที่ต้องให้ความสนใจกิจการลูกเสือพร้อมทั้งบริหารงานและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของกิจการลูกเสือให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2. 2563: 19) ดังนั้นผู้วิจัยจึงศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารกิจการลูกเสือได้ตรงตามวัตถุประสงค์และนำมาใช้เป็นสารสนเทศสำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาและวางแผนการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน อันจะนำมาซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่พึงประโยชน์สืบไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน 300 คน ที่ได้มาจากการกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซี่และมอร์แกน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถามระดับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.99
2. แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.9

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ระดับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก (r_{xy} = 0.70) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ปัจจัยด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ และด้านภาวะผู้นำ ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์การบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน ได้ร้อยละ 52 ดังสมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $Y' = 0.84 + 0.17(X_3) + 0.25(X_1) + 0.24(X_2) + 0.14(X_9)$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $Z = 0.18(Z_3) + 0.25(Z_1) + 0.29(Z_2) + 0.15(Z_9)$

สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ทั้ง 9 ด้าน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ปัจจัยทางการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนส่งผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารงานกิจการลูกเสือในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทันสมัยกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน เป็นแนวทางในการปฏิรูปกิจการลูกเสือเพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพกิจการลูกเสือไทยในทุก ๆ ด้าน
2. การบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวม พบว่า มีการบริหารงาน กิจการลูกเสือของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพงานกิจการลูกเสือ ซึ่งเป็นภารกิจของการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เมื่อทำการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. จากสมการพยากรณ์การบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนที่พบว่า ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ เป็นปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ 0.72 สามารถพยากรณ์การบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนได้ร้อยละ 52 (R^2 = 0.52)

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือด้านที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ ด้านการควบคุมและการเงินลูกเสือ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรมีกำหนดนโยบายที่เน้นการจัดการด้านการควบคุมและการเงินลูกเสือเพิ่มมากขึ้น
2. จากการศึกษาพบว่าปัจจัยด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุ อุปกรณ์และสื่อ และด้านภาวะผู้นำ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนค่อนข้างสูงดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้กำกับลูกเสือในปัจจุบัน จึงควรพิจารณาหาแนวทางดำเนินการในด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

วันใหม่ สิบชนะ. (2560). **การศึกษาการบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ศุภฤกษ์ ศิโรภศ. (2561). **แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2. (2563). **ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2563.** อุทัยธานี: ผู้แต่ง.

สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน. (2550). **เอกสารประกอบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ.** กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนวัดนครเนื่องเขต (ศรีไพจิตร)

รูปแบบการบริหารเนื่องเขต 5G MODEL ในกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน

ผลงานตามประเภทลูกเสือ

☑ ลูกเสือสำรอง ☑ ลูกเสือสามัญ ☑ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

เจ้าของผลงาน : โรงเรียนวัดนครเนื่องเขต (ศรีไพจิตร)

ผู้นำเสนอผลงาน : นางสาว ลลิตา พลศิลป์
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
ตำแหน่งทางลูกเสือ รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนวัดนครเนื่องเขต (ศรีไพจิตร)
โรงเรียนวัดนครเนื่องเขต (ศรีไพจิตร)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

โรงเรียนวัดนครเนื่องเขต (ศรีไพจิตร) ได้วางรูปแบบการบริหารและได้จัดทำนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบการบริหารเนื่องเขต 5G MODEL ในกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน ภายใต้แนวคิดของ Dr. Edwards W. Deming เกี่ยวกับวงจร PDCA เพื่อบริหารจัดการศึกษาในด้านการปรับปรุงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน เสริมสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม มีจิตสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

จุดประสงค์

1) เพื่อบริหารจัดการศึกษาในด้านการปรับปรุงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
2) เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และมีจิตสาธารณะที่ดีงาม
3) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 367 คน มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

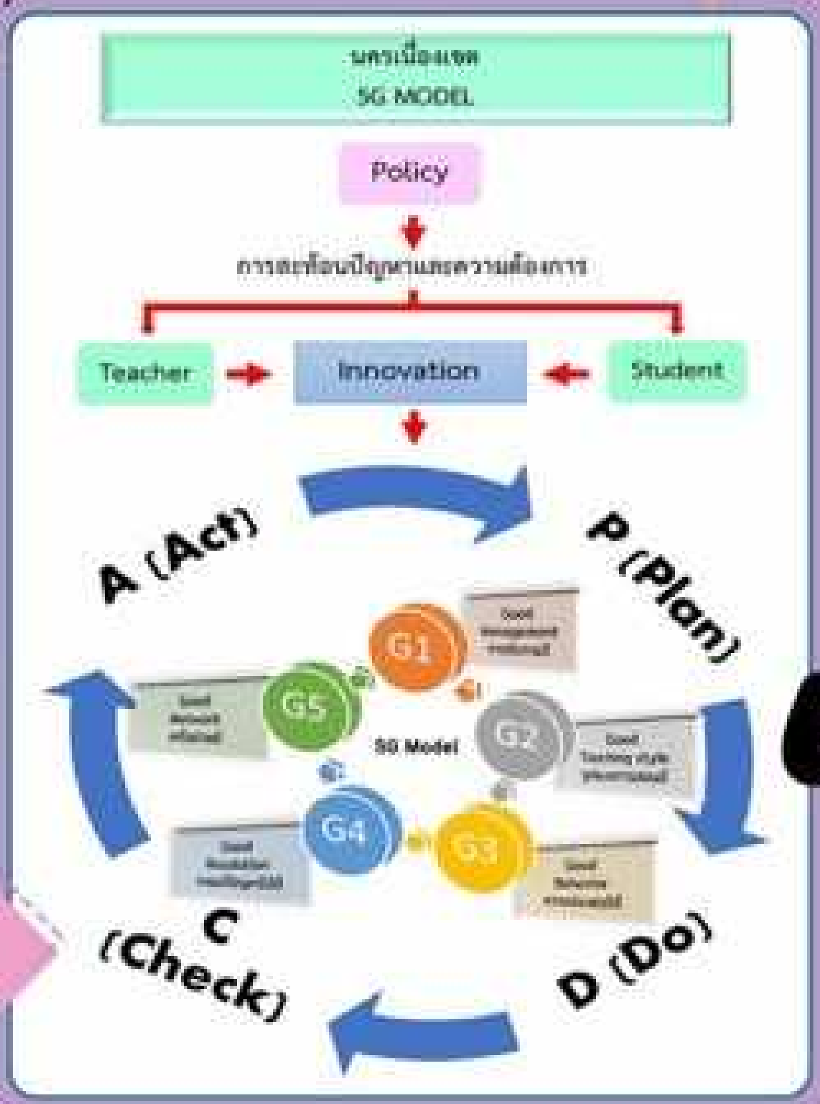
1) ผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในนวัตกรรมรูปแบบการบริหารเนื่องเขต 5G MODEL ในกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน
2) ครูผู้สอนสามารถจัดเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในรูปแบบที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพ
3) นักเรียนเรียนเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และมีจิตสาธารณะที่ดีงาม

รูปแบบการบริหารเนื่องเขต 5G MODEL ในกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน

G1 : Good Management (การจัดการดี)
G2 : Good Teaching style (รูปแบบการสอนดี)
G3 : Good Behavior (ความประพฤติดี)
G4 : Good Resolution (การแก้ปัญหาได้ดี)
G5 : Good Network (เครือข่ายดี)

ผลการดำเนินงาน

1) นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.93
2) ผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในนวัตกรรมรูปแบบการบริหารเนื่องเขต 5G MODEL ในกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน
3) ครูผู้สอนสามารถจัดเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในรูปแบบที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4) นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และมีจิตสาธารณะที่ดีงาม



ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ผู้บริหารได้ใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารเนื่องเขต 5G MODEL ในกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน ในการขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน
2) ครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะ และเรียนรู้ทักษะทางลูกเสือเพิ่มมากขึ้น
3) นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับทักษะทางลูกเสือ และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
4) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี มีผลงานที่เกิดจากกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอย่างเป็นประจักษ์

ปัจจัยความสำเร็จ

1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีภาวะความเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2) ครูผู้สอนทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการจัดการเรียนการสอน
3) นักเรียนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็น ร้อยละ 100
4) ภาคี เครือข่าย ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5) องค์กรภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ กิจการลูกเสือของโรงเรียน

บทเรียนที่ได้รับ

1) ความสำเร็จของนวัตกรรมรูปแบบการบริหารเนื่องเขต 5G MODEL ในกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน
2) ในการดำเนินงาน ต้องมีการให้กำลังใจ ติดตาม ดูแล และเสนอแนะแบบกัลยาณมิตรกับผู้ร่วมงานทุกคนอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว ผ่านทาง เว็บไซต์โรงเรียน Facebook YouTube บอร์ดประชาสัมพันธ์ วารสารประชาสัมพันธ์

รางวัลของสถานศึกษา

รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา

รางวัลของครูผู้สอน

ผลงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนบ้านไทรบ่วง

ชื่อผลงาน : 5BEST MODEL เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษา สู่สถานศึกษาคุณภาพ

เจ้าของผลงาน : โรงเรียนบ้านไทรบ่วง สพป.ตรัง เขต 2

ประเภทลูกเสือสามัญและลูกเสือสำรอง

ผู้นำเสนอ : นางสาวนิรดา ดำเสน

1. ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

โรงเรียนบ้านไทรบ่วง อำเภอวังวิเศษ จังหวัดตรังพบปัญหาลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญส่วนใหญ่ขาดความอดทน อดกลั้นต่อสภาพแวดล้อมต่าง ๆ มีจิตอาสาจิตสำนึกสาธารณะ และมีการแสดงออกถึงการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีไม่มากเท่าที่ควร โรงเรียนบ้านไทรบ่วงจึงนำกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีซึ่งถือว่ามีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21(3R8Cs) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับที่มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมชุมชนให้การยอมรับและชื่นชม ถึงความเป็นพลโลก ด้วย 5BEST MODEL เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพเพื่อพัฒนาให้เกิดรูปแบบของการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองพลโลกที่ดีมีคุณภาพในโลกอนาคต

2. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

1) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ
2) เพื่อให้ลูกเสือและเนตรนารีได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีและส่งเสริมบทบาทการแสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สอดคล้องกับความถนัดและเต็มศักยภาพ

เป้าหมายของการดำเนินงาน

- เชิงปริมาณ
  - ลูกเสือ เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 100 คน
  - ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน 11 คน
- เชิงคุณภาพ
  - ลูกเสือ เนตรนารี ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีจิตสำนึกที่ดีรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน 5BEST MODEL

"5BEST MODEL เพื่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ" เป็นรูปแบบที่ใช้ในการบริหารงาน โดยได้พัฒนามาจากหลักการบริหารและการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

ขั้นที่ 1 P-PLAN การวางแผนการดำเนินงาน

- ประชุมวางแผนการดำเนินงาน นวัตกรรม 5BEST MODEL
- กำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง
- การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

ขั้นที่ 2 D-DO การลงมือปฏิบัติงานตามแผน

โรงเรียนบ้านไทรบ่วงนำนวัตกรรม 5BEST MODEL มาใช้เพื่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ ดังนี้

- BEST STRATEGY ดำเนินการที่นำกรอบนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ20ปี ที่มุ่งให้ผู้เรียนที่เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา
- BEST PRACTICE ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ด้วยกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ขั้นที่ 3 C-CHECK ตรวจสอบการปฏิบัติงาน

โรงเรียนบ้านไทรบ่วง ประชุมชี้แจงครูผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมเก็บรวบรวมหลักฐานการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ ที่ค้นหาง่าย รวดเร็ว

ขั้นที่ 4 A-ACT ปรับปรุงแก้ไข

ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านไทรบ่วง ร่วมกันแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องที่พบจากการติดตามการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

- BEST NETWORK โรงเรียนมีการบริหารงานโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน ร่วมประเมินติดตาม และเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา
- BEST QUALITY โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้แผนกลยุทธการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรลูกเสือสำรอง หลักสูตรลูกเสือสามัญ แผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง แผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ แผนพัฒนาในการบริหารจัดการ
- BEST ACHIEVEMENT ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนเกิดทักษะ 3R8Cs ส่งผลให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรู้จักวิธีการแก้ปัญหา สามารถนำทักษะความรู้พื้นฐานมาสร้างสรรค์นวัตกรรม และผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในความ เป็นไทย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดีส่งผลให้เกิดการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างได้อย่างสันติสุข

4. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. โรงเรียนบ้านไทรบ่วงมี 5BEST MODEL ในการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ
2. ลูกเสือและเนตรนารีโรงเรียนบ้านไทรบ่วงได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดี และส่งเสริมบทบาทการแสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สอดคล้องกับความถนัดและเต็มศักยภาพ

ผลที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม "5BEST MODEL เพื่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ" ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
   1.1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด :
   1.2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย :
   1.3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย :
   1.4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม :
2. ผู้เรียนเกิดทักษะ 3R8Cs
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น และมีผลการทดสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2566 ทั้ง 4 กลุ่มสาระวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1) นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
2) ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมและผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเป็นอย่างดี

6. บทเรียนที่ได้รับ

1. สถานศึกษาสามารถนำ "5BEST MODEL เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ" ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาควรเริ่มจาก BEST STRATEGY ในการดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค รวมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยอื่น ๆ เพื่อวางแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน รวมทั้งการวิเคราะห์ทรัพยากรทางการศึกษาในการดำเนินงานเพื่อวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเนื่องจากโรงเรียนแต่ละแห่งมีปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน เพื่อสามารถนำไปใช้วางแผนใน BEST PRACTICE การประสานงานใน BEST NETWORK จนเกิด BEST QUALITY และ BEST ACHIEVEMENT ของโรงเรียน
2. การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนบ้านไทรบ่วง ประสบความสำเร็จประเด็นสำคัญมาจากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และเกิดทักษะชีวิตอย่างแท้จริง

7. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

การเผยแพร่

- นำเสนอนวัตกรรม 5BEST MODEL ณ สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ได้แก่ โรงเรียนวัดไทรทอง
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย โรงเรียนกมลศรี โรงเรียนบ้านเขาไอน และโรงเรียนบ้านพรุใหญ่
- เผยแพร่บนเว็บไซต์ครูวันดี

การได้รับการยอมรับ

- โรงเรียนบ้านไทรบ่วง ได้รับแต่งตั้งให้เป็นหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ทะเบียนเลขที่ ลต.จอส.ตง 23/2565
- นางสาวคณิฌาด แซ่ตัน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรบ่วง และนายอภิชัย สามชุม ครูโรงเรียนบ้านไทรบ่วงเข้ารับพระราชทานเข็มลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และผ้าพันคอลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
- นางสาวนิรดา ดำเสน ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 68 พ.ศ. 2567 จังหวัดตรัง
- เด็กชายธนวัฒน์ คงขัน, เด็กชายธนวัฒน์ สุขดำ, เด็กชายธนันชัย ทองแก้ว,เด็กชายปัณณธร ไชยมณี,เด็กหญิงปิยธิดา คงขัน และเด็กหญิงพิมลแข สิกขาจารย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอยระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล
- เด็กชายภูวิศ หนูชุม,เด็กหญิงวีรณัฐา เอียมอักษร,เด็กชายพรพิพัฒน์ บุญถึงจิตร,เด็กชายทินภัทร เนียมจันทร์,เด็กหญิงปิยธิดา คงขัน และเด็กหญิงพิมลแข สิกขาจารย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานสานฝันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สพป.ตรัง เขต 2 ครั้งที่ 17 ปีการศึกษา 2566

8. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านไทรบ่วงได้เผยแพร่ "5BEST MODEL เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ" ให้กับโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาเรืองวิทย์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต2 และโรงเรียนต่างสังกัด เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8Cs) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนให้การยอมรับและชื่นชมถึงความเป็นพลโลก

รายละเอียดเพิ่มเติม | สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

http://srs2.moe.go.th | THAI SCOUT : ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ "ทำดี ทำได้ ทำทันที" | งานประชุมวิชาการด้านลูกเสือ

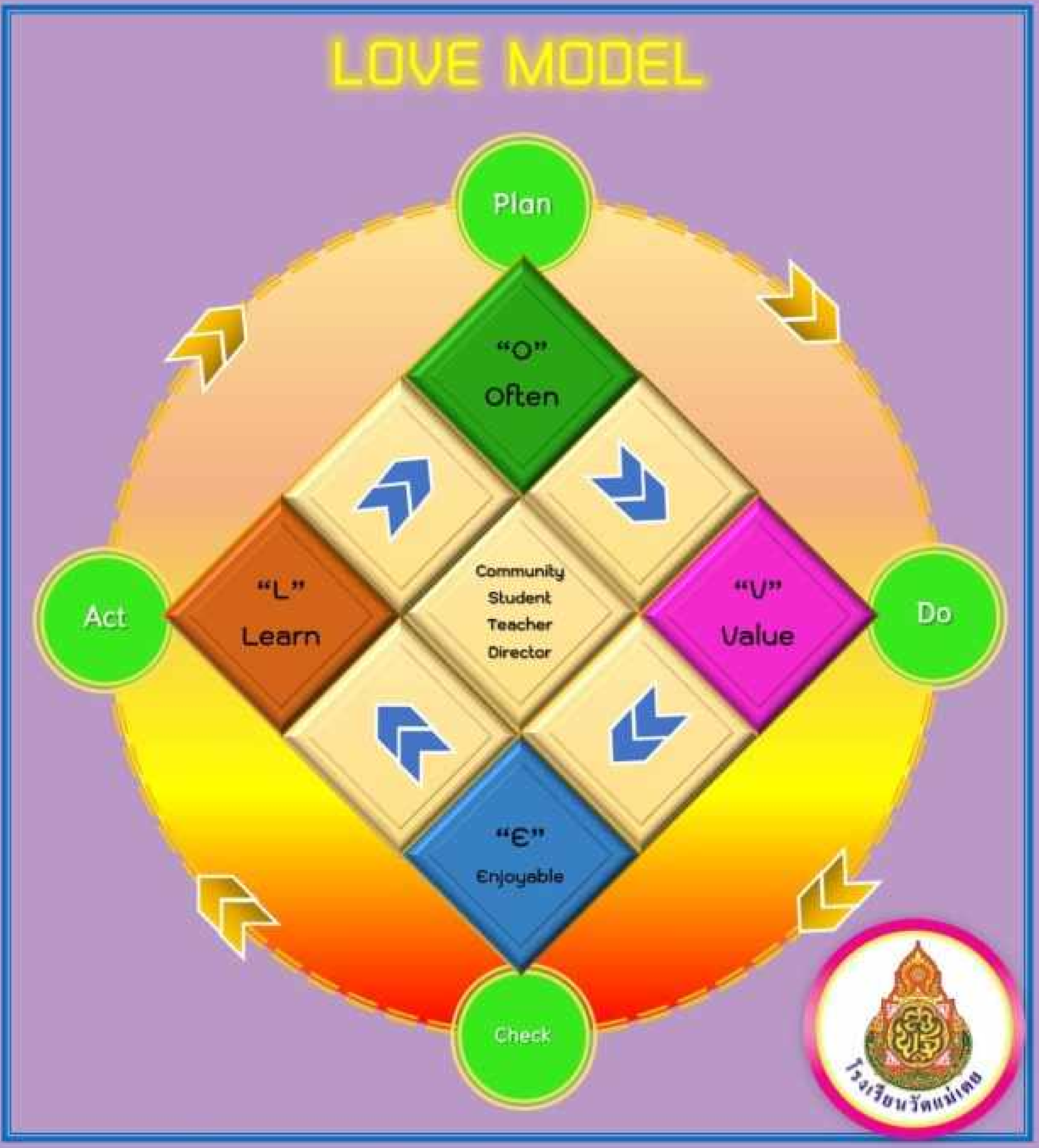
การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

สร้างพลังบวกให้ลูกเสือ มีจิตสาธารณะ อาสาช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยรูปแบบการปฏิบัติ LOVE MODEL

เจ้าของผลงาน : โรงเรียนวัดแม่เตย สพป.สงขลา เขต 2

ผลงานประเภทลูกเสือ : สามัญ

ผู้นำเสนอ : นายอนุสรณ์ พันทา , นางสาวนีรชา ติ่งต่ำ



ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

สังคมปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เป็นสังคมที่ต่างคน ต่างต้องพึ่งตนเอง ความเอื้อเฟื้อ เมตตา ช่วยเหลือกัน เริ่มหาดูได้ยากในสังคม เด็ก และเยาวชนต่างพากันเรียกร้องสิทธิ์ของตัวเอง โดยหลงลืมละเลยหน้าที่ และความรับผิดชอบของตน ความมุ่งหวังของกิจการลูกเสือที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ เรื่องของการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ดังปรากฏในคำปฏิญาณของลูกเสือความว่า "ข้าจะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ" ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการจรรโลงสังคมให้น่าอยู่ สร้างความสงบสุขให้เกิดขึ้นในสังคม และประเทศชาติ

หลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานเป็นอีกหนึ่งหลักสูตรที่มุ่งฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน และเป็นการถวายความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

โรงเรียนวัดแม่เตยเห็นความสำคัญของการปลูกฝังให้ลูกเสือเป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ มีจิตสาธารณะ อาสา ชอบเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน จึงได้ปลูกฝังด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย โดยการน้อมนำหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน มาเป็นแนวทางในการสร้างจิตสาธารณะ ให้เป็นนิสัยติดตัวกับลูกเสือ ด้วยการสร้างพลังบวกให้ลูกเสือ มีจิตสาธารณะ อาสาช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยรูปแบบการปฏิบัติ LOVE MODEL

จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของลูกเสือทำกิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือสังคม
- ร้อยละ 80 ของลูกเสือมีลักษณะนิสัยที่ดีมีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์โดยไม่หวังผลตอบแทน

เชิงคุณภาพ

- ชุมชน สังคมได้รับประโยชน์จากการทำกิจกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือสังคม
- ลูกเสือมีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์โดยไม่หวังผลตอบแทน
- มีเครือข่ายในการทำกิจกรรมสาธารณะ
- ชุมชน สังคม ให้การยอมรับ เห็นคุณค่า ของกิจกรรมทางลูกเสือ

ผลการดำเนินการ และประโยชน์ที่ได้รับ

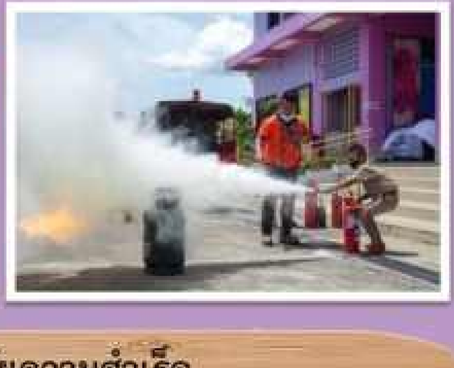
ลูกเสือสามารถวางแผนในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะได้อย่างเป็นระบบ มีการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ลูกเสือมีจิตสาธารณะ เต็มใจ และพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน มีกิจกรรมจิตสาธารณะเกิดขึ้นอย่างหลากหลาย จัดตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานโรงเรียนวัดแม่เตย จำนวน 1 หน่วย ชุมชน สังคม ให้การยอมรับ และมีความชื่นชมกับกิจการลูกเสือ

กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

- "L" Learn ศึกษาหาความรู้ในสิ่งที่จะทำ โดยร่วมกันกำหนดแนวทางในการทำกิจกรรม จากองค์ความรู้ที่มี ประสานความร่วมมือ
- "O" Often ลงมือทำ ปฏิบัติกิจกรรมอย่างบ่อยครั้ง หลากหลาย ตามความเหมาะสม โดยอาศัยความร่วมมือ
- "V" Value ร่วมกันประเมินคุณค่าผลของงานที่เกิดขึ้น ประโยชน์ที่เกิดขึ้น สิ่งใดที่ควรพัฒนา
- "E" Enjoyable ร่วมกันยินดี พอใจ กับคุณค่า ประโยชน์ของงานที่ทำ แลกเปลี่ยนสิ่งดี ๆ ข้อคิดเห็นน่าชื่นชม

บทเรียนที่ได้รับ

การสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้เป็นนิสัยที่ติดตัวกับลูกเสือ สิ่งที่สำคัญคือการฝึกฝน ทบทวน ทำซ้ำ เห็นคุณค่าจากสิ่งที่ทำ งานที่เขาคิด ย่อมราบรื่นเมื่อเขาทำ ความร่วมมือจากภายนอก มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการผลักดันให้ภารกิจต่าง ๆ ของลูกเสือ ประสบความสำเร็จได้โดยง่าย เปิดโอกาสให้ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม ช่วยสร้างความเชื่อมั่น และการยอมรับได้ดีในทุกมิติ



ปัจจัยความสำเร็จ

การให้ลูกเสือเป็นเจ้าของความคิด ออกแบบ ทำกิจกรรมต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนในการแสดงความคิดเห็น แบบดีกว่าบอก ลงมือทำให้ลูกเสือเห็น ความร่วมมือจากชุมชน การทำซ้ำ ทบทวน และร่วมภูมิใจในกิจกรรมที่ทำ

การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

เผยแพร่การทำกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Social Media เช่น ช่อง youtube และ facebook ของโรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ คลิปวีดีโอ เป็นต้น นอกจากนี้ยังสามารถจัดตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ในสถานศึกษาได้ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้รับพระราชทานเข็มลูกเสือจิตอาสาพระราชทานผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน จำนวน 2 ราย คือ นายสุริยา รักเลิศ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนวัดแม่เตย และนายอนุสรณ์ พันทา ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญโรงเรียนวัดแม่เตย

การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

นำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานอื่น ๆ ได้ในทุก ๆ ด้าน ทั้งที่เกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือ และงานหรือกิจกรรมทั่วไป กล่าวคือ การให้ลูกเสือ หรือนักเรียน ซึ่งเป็นผลลัพธ์สุดท้ายในการผลิตของระบบการศึกษา มาเป็นผู้ออกแบบการดำเนินการด้วยตนเอง รับรู้ขั้นตอนวิธีการต่างๆ ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา ย่อมสร้างความตระหนักรับผิดชอบต่อสิ่งที่เกิดขึ้น สามารถเสนอแนะ แนวทางในการปัญหาได้ดีกว่าการให้ลูกเสือ หรือนักเรียนเป็นเพียงผู้ใต้บังคับบัญชา รอฟังทำตามแนวทางที่ครูหรือผู้กำกับกำหนด คิด ขึ้น

ในอนาคตจะได้นำรูปแบบการสร้างพลังบวกให้ลูกเสือ มีจิตสาธารณะ อาสาช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยรูปแบบการปฏิบัติ LOVE MODEL ไปขยายผลกับกองลูกเสือสามัญโรงเรียนวัดแม่เตย ตลอดจนขยายผลไปยังกองลูกเสือสำรองโรงเรียนวัดแม่เตย และกองลูกเสือต่างโรงเรียน

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

SENIOR SCOUTING AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE PUBLIC SECONDARY SCHOOLS IN CHIANG MAI, THAILAND

Ackarapol Kumkut, (Ed.D.) : Director of Bannongpid School, Chiang Mai Primary Educational Service Area office 2,

Introduction

The researcher is the person who has dealt with senior scout in school for many years and experienced that senior scouting can assist students to learn more beyond the classroom and they can apply subjects studied in class to bring in use in senior scout activity in a real life situation. The most important thing is that students can live and work with others successfully. This study also reflects the positive outcomes of the senior scout so that other schools might organize this type of activity.

It is along this premise that the researcher would like to conduct this study to assess the Senior Scouting and Academic Performance of Students in the Public Secondary Schools in Chiang Mai, Thailand since there has been no study conducted to assess its effectiveness. Results of the study may guide the school directors on what programs of senior scouting need to be improved and strengthened.

Further, results on the academic performance of the senior scouts may serve as inputs in improving the syllabi for the different scouting activities.

Statements of the Problem

This research aimed to assess the Senior Scouting and Academic Performance of Students in the Public Secondary Schools in Chiang Mai, Thailand during the academic year 2017. Specifically, it sought answers to the following questions :

1. What is the profile of the respondents ?
2. What is the level of competence of the administrators ?
3. What is the level of scouting program of senior scouting ?
4. What is the level of skills develop of senior scouting ?
5. What is the level of academic performance of the senior scouts ?
6. Is the level of scouting program of the senior scouting influenced ?
7. Is the scouting program of senior scouts influenced by the level of skills developed?
8. Is the levels of skills develop of senior scouting influenced by the academic performance?

Conceptual Framework

The flowchart of this study is illustrated as follows:

Input

Profile of the respondents
A. Directors and Teacher related Factors
- Sex
-Age
-Civil Status
-Educational attainment
-Length of experience
-Position
-Training attended

B. Senior Scout Related Factors
- Sex
-Age
-Educational level
-Position

Process

Scouting Program
- Scouting training
- Scouting Experience
- Games and playing
- Adventure activities
- Camping

Competence of the Administrators
- Planning
- Organizing
- Staffing
- Financing
- Controlling

Output

Skills developed
- Citizenship
- Patriotism
- Civic efficiency
- Good character

outcome

Academic performance
- Social studies
- English
- Math
- Science
- Physical Education

Methodology

Research design. The description of the respondents will be in terms of personal/professional factors, the level of scouting program of Senior Scout and the Senior Scouts' academic performance. On the other hand, the correlational method will be used to determine the relationship between the scouting program of Senior Scout and the personal/professional factors related to the administrators, the teachers, senior scouts, administrative competence and the scouting program of Senior Scout and the academic performance of the Senior Scout.

Population and Sample. The respondents of the study will be the total enumeration of the directors, teachers and a sample of the senior scouts in the 33 public secondary schools in Chiang Mai, Thailand.

Recommendations

1.The administrators and teachers should attended more seminar to develop their scouting skills.
2. The senior scout should be motivated to attend training programs for better scouting experience and let them join in adventure activities.
3.The administrator should focus on staffing and financing in administration because both of staffing and financing are the important factors to support effective scouting in school.
4. The administrators and teachers should set the scouting activities to promoted the academic performance of senior scouts.
5. Similarity study on senior scouting between others regional part of Thailand should be conducted.
6. A comparative study on senior scouting between others scouting program in Thailand should be conducted.

References

National Scout Organization of Thailand. Retrieved from https://en.wikipedia.org/wiki/National_Scout_Organization_of_Thailand., on 12 October 2017.
The Secondary Educational Service Area Office 34 information system 2017. Retrieved from http://www.secondary34.go.th/UserFiles/File/CIT.pdf. , on 10 June 2017.
Boriboonsub, V. (2011). The Effectiveness of the Sea Scout in the Public Secondary School in Bangkok, Thailand. An Unpublish Dissertation, University of Northern Philippines, Vigan City.
Kheourai, W. (2009). Leadership Qualities and Performance of the Coordinators of the Girl Guide (Girl Scout) Leaders in Selected Public Secondary Schools in Northern Thailand. An Unpublished Dissertation, University of Northern Philippines, Vigan City.
Wongsbudh, S. (2003). Leadership behaviors and job satisfaction of teachers in secondary schools in Udonthani, Thailand. An Unpublished Doctoral Dissertation, University of Northern Philippines, Vigan City.

Conclusion

Based on the findings the following conclusion were drawn:

1.In this study, majority of administrator and teachers are male, the age of 31-40 years old. Majority of administrator and teachers are master's degree holder with 6-10 years in length of experience. A half of administrator and teachers have position in the Senior Scouting as Troop Leader and get W.B.

2. Great majority of Senior Scouts are male and study in grade 9. A great percentage of Senior Scouts are 15 years old and have a scouting position as Assistant Patrol Leader.

3.The level of competence of the administrator has shown as "High" in overall level. For planning, organizing and controlling are in "Very High" level. For staffing and financing are in "High" level.

4.The level of scouting program of the administrators and teachers has shown as "Very High" in overall level. For scout training, scouting experience, games and playing, adventure activities and camping. Moreover, the level of scouting program of senior scouts has shown as "Very High" in overall level. For scout training, games and playing and camping are in "Very High" level. In the other hands scouting experience and adventure activities are in "High" level.

5.The level of skills developed of the administrators and teachers has shown as "Very High" in overall level. For citizenship, patriotism, civic efficiency and good character are in "Very High" level. Moreover, The level of skills developed of senior scouts has shown as "Very High" in overall level. For civic efficiency and good character are in "Very High" level but for citizenship and patriotism are in "High" level.

6. The level of academic performance of the administrators and teachers has shown as " High" in overall level. For social study and physical education are in "Very High" level but English, math and science are in "High" level. The level of academic performance of senior scouts has shown as " High" in overall level. For social study and physical education are in "Very High" level but English, math and science are in "High" level.

7. There is a significant relationship between the profile of administrators and teachers toward level of scouting program related factors in sex ,age, staffing and financing.

8. There is a significant relationship between the profile of senior scouts toward level of scouting program in age, educational level and position in the senior scouting.

9. There is a significant relationship between the scouting program of senior scouts toward skills developed in games and playing by administrators and teachers. And there is a significant relationship between the scouting program of senior scouts toward skills developed in scouting experience and camping by senior scouts.

10. There is no significant relationship between skills developed of senior scouting influenced by the academic performance by administrators and teachers and senior scouts.

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

ชื่อผลงาน : "การส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีสู่สังคม ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาด้วยรูปแบบ V-PAN โมเดล"

เจ้าของผลงาน : บุคคล

ผลงานตามประเภทลูกเสือ : ลูกเสือสำรอง-สามัญ

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสุธินี วัชรพาณิชย์

ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

ความเป็นพลเมือง หมายถึง ผู้ที่มีคุณธรรม มีความรู้ที่จะคิดวิเคราะห์ กระทำในสิ่งดีที่สังคมของตนและทั่วโลกยอมรับ ปฏิบัติตนภายใต้กฎระเบียบ ของสังคม และมีความซื่อตรงต่อตนเองและผู้อื่น

"ลูกเสือ" คือ ภาพลักษณ์ที่สังคมรับรู้และตระหนักในคุณค่า ด้วยเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างระเบียบวินัยให้กับเยาวชนของชาติและกิจกรรมลูกเสือ คือผู้ที่บำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น คุณค่าของการเป็นลูกเสือเกิดจากการบ่มเพาะและปฏิบัติสืบต่อกันมาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ประจักษ์ของชนในชาติและสังคมโลก และพฤติกรรมของนักเรียนในปัจจุบันที่ขาดหายไปในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความเร่งรีบทำให้คนเห็นแก่ตัวมากขึ้นดังนั้นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสาสู่สังคม จึงได้ใช้วิธีการปฏิบัติของวิธีการลูกเสือมาบูรณาการกับกิจกรรมหรือโครงการด้วย **"การส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีสู่สังคม ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาด้วยรูปแบบ V-PAN โมเดล"** ขึ้น

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีสู่สังคมตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน
3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้น ป.1-6 จำนวน 228 คน และคณะครู 20 คน โรงเรียนบ้านพุทรา

เชิงคุณภาพ

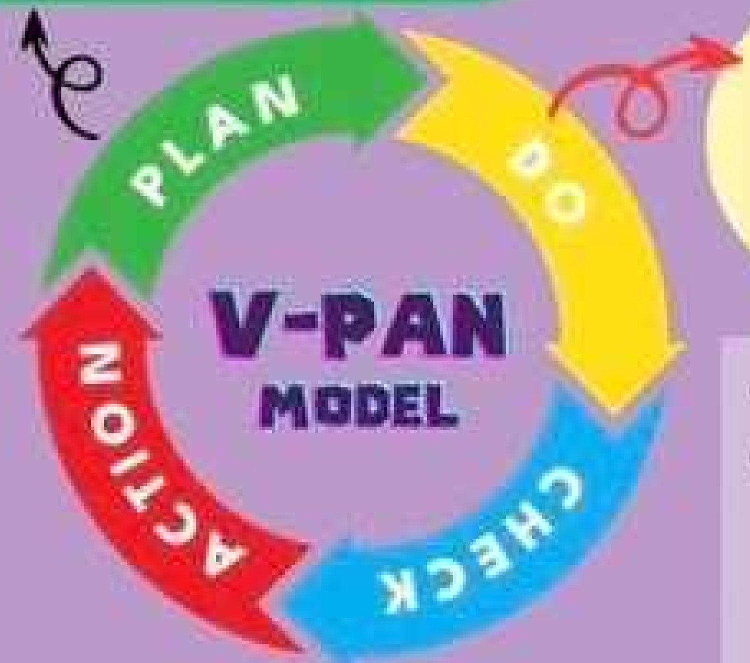
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ เจตคติ ในระดับ ดีเยี่ยม

ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

- วิเคราะห์ปัญหา
- กำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ประชุม/กำหนดโครงการ/กิจกรรม

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน

- V : Volunteer mind (จิตอาสา)
- P : Participation (มีส่วนร่วม)
- **A=Activity (กิจกรรมที่สร้างสรรค์)**
- N=Network (ภาคีเครือข่าย)



- โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ
- กิจกรรมลูกเสือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายนอก ในกิจกรรม **"เดินทางสำรวจเริงร่า หรรษาRally ของดีบ้านพุทรา"**
- กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมลูกเสือคุณธรรม
- หน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในโรงเรียน
2. การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา เพื่อเป็นแกนนำในการดำเนินโครงการให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี
3. การปรับรูปแบบกิจกรรมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ด้วยรูปแบบ V-PAN โมเดล

การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

บทเรียนที่ได้รับ

การขยายผลต่อยอด หรือ ประยุกต์ใช้

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

ชื่อผลงาน : การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนห้วยยอด (กลึงวิทยาคาร) โดยใช้รูปแบบ ส-ว-ย MODEL

เจ้าของผลงาน : นายฉัตรชัย สุวรรณ์

ประเภทลูกเสือสามัญ

ผู้นำเสนอผลงาน : นายฉัตรชัย สุวรรณ์

1. ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนห้วยยอด (กลึงวิทยาคาร) ขาดการเอาใจใส่ต่อตนเองในการเรียนรู้ทักษะวิชาลูกเสือ และ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เช่น การแต่งกาย ไม่เรียบร้อย ไม่มีระเบียบวินัย การไม่ตั้งใจฟัง และขาดทักษะการทำงานเป็นทีม สาเหตุเพราะผู้กำกับมุ่งเน้นเนื้อหาสาระวิชาเรียนและการร้องเพลงมากเกินไป จนทำให้มองข้ามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมของลูกเสือ – เนตรนารี ผู้กำกับ จึงได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ได้แนวปฏิบัติที่ดี รูปแบบ ส-ว-ย MODEL เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนห้วยยอด (กลึงวิทยาคาร) มีทักษะวิชาลูกเสือและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เพิ่มมากขึ้น

2. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

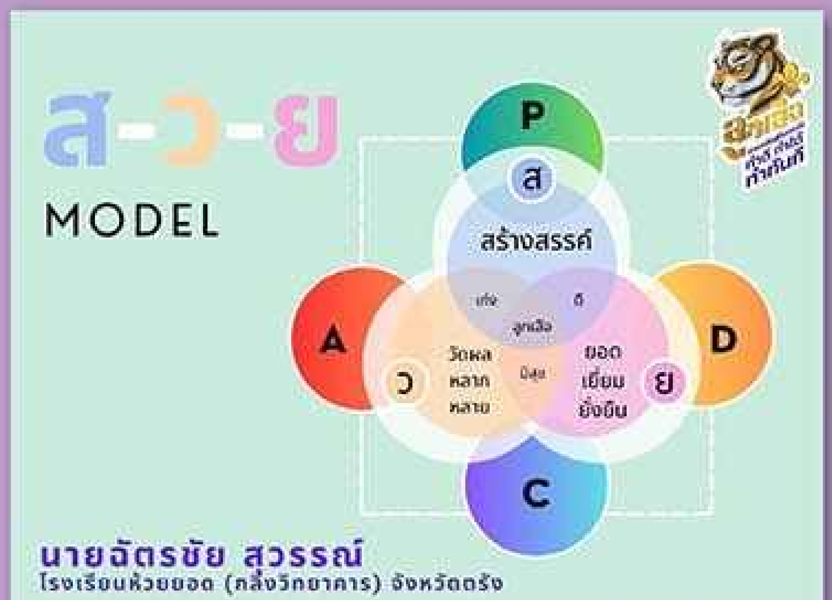
จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนห้วยยอด (กลึงวิทยาคาร)
2. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ประเภทลูกเสือสามัญ โรงเรียนห้วยยอด (กลึงวิทยาคาร)

เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ ลูกเสือ - เนตรนารีชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนห้วยยอด (กลึงวิทยาคาร) จำนวน 30 คน
- เชิงคุณภาพ ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนห้วยยอด (กลึงวิทยาคาร) จำนวน 30 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน ส - ว - ย MODEL



ส-ว-ย MODEL พัฒนาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC ทำให้ได้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งนี้ ส-ว-ย MODEL ทุกขั้นตอนจะควบคุมโดยวงจรคุณภาพ PDCA

ขั้นที่ 1 P : PLAN วางแผนการดำเนินงาน

- วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC
- นำเสนอร่าง นวัตกรรม ส-ว-ย MODEL

ส : สร้างสรรค์ (ออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยสอดแทรกวิชาทักษะชีวิต เน้นการนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน)

ว : วัดและประเมินผลหลากหลาย วัดและประเมินผลหลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ตามความถนัดของผู้เรียน)

ย : ยอดเยี่ยม ยั่งยืน (นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดีเยี่ยม ยั่งยืนติดตัวผู้เรียน

ขั้นที่ 2 D : DO ขั้นการดำเนินงาน

- จัดทำแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ หลักสูตรลูกเสือโท ที่สอดคล้องกับนวัตกรรม ส-ว-ย MODEL
- ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีตามหลักสูตร ตามแนวทางที่กำหนดไว้ในนวัตกรรม ส-ว-ย MODEL

ขั้นที่ 3 C : CHECK ขั้นการประเมินผล

- ดำเนินการวัดผล/ประเมินผล ทักษะวิชาลูกเสือ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ด้วยวิธีวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ต่อเนื่อง ตามความถนัดของผู้เรียน

ขั้นที่ 4 A : ACT ขั้นการปรับปรุง

- การนำผลการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี มาวิเคราะห์หาสาเหตุ เมื่อพบปัญหาดำเนินการแก้ไขให้ดีขึ้น
- การนำผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี มาวิเคราะห์หาสาเหตุเมื่อพบปัญหา ดำเนินการแก้ไขให้ดีขึ้น

4. ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

1. ลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนห้วยยอด (กลึงวิทยาคาร) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี อยู่ในระดับดีเยี่ยม
2. ผู้บังคับบัญชามีวิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ประเภทลูกเสือสามัญ โรงเรียนห้วยยอด (กลึงวิทยาคาร) ที่ดี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ความร่วมมือร่วมใจของผู้บังคับบัญชาทุกคนที่ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ได้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ รูปแบบ ส-ว-ย MODEL
2. การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การเข้าใจปัญหาและเป้าหมายที่ตรงกันทำให้ผู้บังคับบัญชาทุกคนสามารถช่วยกันดำเนินงาน ตามรูปแบบ ส-ว-ย MODEL ได้อย่างเหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนจากคณะผู้บริหาร ทำให้การดำเนินงานของผู้บังคับบัญชามีความคล่องตัวสามารถดูแลลูกเสือ - เนตรนารี ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

6. บทเรียนที่ได้รับ

- ผู้บังคับบัญชามีกิจกรรมลูกเสือที่สร้างสรรค์ สอดแทรกวิชาทักษะชีวิต เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีวิธีวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ต่อเนื่อง ตามความถนัดของผู้เรียน
- ลูกเสือ - เนตรนารี มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม มีพฤติกรรมการแต่งกาย ที่เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย ถูกต้อง มีระเบียบวินัย ตั้งใจเรียน กล้าแสดงออกและมีความรู้ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้
- ผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นเรียนอื่นๆ สามารถนำเอาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้ไปใช้กับกองลูกเสือของตนเองได้

7. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

การเผยแพร่

1. เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ http://www.hyklueng.ac.th/workteacher
2. เผยแพร่ผลงานให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

1. โรงเรียนห้วยยอด (กลึงวิทยาคาร) มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า นายฉัตรชัย สุวรรณ์ มีผลการประเมินวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ ดี ประเภท ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ประจำปีการศึกษา 2566

8. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

แนวปฏิบัติ

1. นำเสนอรูปแบบ ส-ว-ย MODEL ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกคนทราบ
2. ส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สำรวจ กระตุ้น ส่งเสริม การแต่งกายเครื่องแบบลูกเสือ ในกองลูกเสือ
3. ให้แต่ละกองลูกเสือมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) รูปแบบ ส-ว-ย MODEL กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือในที่ประชุมชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC ระดับชั้น ป.4 - ป.6 โรงเรียนห้วยยอด (กลึงวิทยาคาร)
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) รูปแบบ ส-ว-ย MODEL กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

"จิตสาธารณะสร้างได้จากภายใน สร้างด้วยหัวใจของลูกเสือจิตอาสา"
Public mind can be created from inside with spiritual volunteer scouts.

ประเภทหน่วยงาน ผลงานตามประเภทลูกเสือสามัญ

ผู้นำเสนอ นางสาวอรสา ระหารนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคนชุม สพป.นครราชสีมา เขต 1

ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

สภาพสังคมในปัจจุบันมีความเป็นสากล ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เด็กรุ่นใหม่ต้องเร่งพัฒนาตนเอง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีค่านิยมทางวัตถุสูงเกิดการเอารัดเอาเปรียบซึ่งกันและกัน มุ่งแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองมากกว่าส่วนรวมขาดคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้ความสำนึกต่อประโยชน์ส่วนรวมลดน้อยลง กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อเป็นการปลูกฝังสิ่งดีงาม ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน "จิตสาธารณะ" เป็นหนึ่งในคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพราะผู้เรียนนอกจากจะเป็นผู้มีความรู้แล้วยังต้องเป็นผู้มีจิตสาธารณะ เพื่อสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเติบโตไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ ข้าพเจ้าจึงเล็งเห็นความสำคัญของการปลูกฝังจิตใจให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นการสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่เกิดจากภายในและ "จิตสาธารณะ" เป็นสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญในการปลูกจิตสำนึกให้เด็กรู้จัก เสียสละเพื่อเป็นหลักการในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคมด้วยกิจกรรม "จิตสาธารณะสร้างได้จากภายใน สร้างด้วยหัวใจของลูกเสือจิตอาสา"

จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1) เพื่อพัฒนาลูกเสือให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมตามวิถีประชาธิปไตยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) เพื่อพัฒนาลูกเสือที่เป็นอนาคตของชาติ ให้สามารถนำทักษะความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันร่วมกับการปลูกจิตสำนึกของความเป็นผู้มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น

กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินการกิจกรรม "จิตสาธารณะสร้างได้จากภายใน สร้างด้วยหัวใจของลูกเสือจิตอาสา" โดยใช้ Baan Khun Chom Model

Baan Khom Chum Model

Knowledge (สร้างองค์ความรู้ที่ดี) คือ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่าจิตสาธารณะ สร้างให้เกิดขึ้นด้วยจิตอาสา คือ จิตของคนที่รู้จักความเสียสละ ความร่วมมือร่วมใจในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมอยากช่วยเหลือผู้อื่น

การดำเนินงาน คือ ประชุมชี้แจงคณะครู เพื่อรับทราบนโยบายการดำเนินกิจกรรม "จิตสาธารณะสร้างได้จากภายใน สร้างด้วยหัวใจของลูกเสือจิตอาสา", ประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานปกครอง, แต่งตั้งคณะกรรมการแกนนำลูกเสือจิตอาสา ประกอบด้วย ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายสารวัตร ฝ่ายกิจกรรม

Consciousness (สร้างจิตสำนึกที่ดี) การปลูกฝังจิตอาสาสามารถทำได้หลายรูปแบบ ได้แก่ การเป็นแบบอย่างที่ดี, การเริ่มจากรับผิดชอบในบ้าน, การปลูกจิตสำนึกเรื่องการแบ่งปัน, การสร้างจิตสำนึกสู่สังคม

- **ฝ่ายการเรียน** มีการจัดตั้งลูกเสือจิตอาสารับผิดชอบงานวิชาการของห้องเรียนมีกระบวนการช่วยเหลือ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกันพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคนในห้องเรียน
- **ฝ่ายการงาน** จัดตั้งลูกเสือจิตอาสาแกนนำรับผิดชอบงานของห้องเรียนนำดูแลพื้นที่ภายในห้องเรียนและรอบห้องเรียน
- **ฝ่ายกิจกรรม** ลูกเสือจิตอาสาแกนนำรับผิดชอบฝ่ายกิจกรรมของห้องเรียน นำจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ภายในและนอกสถานศึกษา
- **ฝ่ายสารวัตร** ลูกเสือจิตอาสาแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายสารวัตรนักเรียนของห้องเรียน มีการกำหนดมาตรการในการแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

Best practice (สร้างวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) โดยการดำเนินกิจกรรม "จิตสาธารณะสร้างได้จากภายใน สร้างด้วยหัวใจของลูกเสือจิตอาสา" ดำเนินงานตามกลยุทธ์ 4 ด้านกิจกรรม 1) การจัดการให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ เช่น จัดบอร์ด ทำสื่อสิ่งพิมพ์ ความรู้เกี่ยวกับจิตสาธารณะ 2) การดูแลช่วยเหลือ จัดให้มีนักเรียนแกนนำดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 3) เอื้อเฟื้อด้านคุณธรรม นักเรียนทุกคนต้องมีหลักธรรมคำสอน เป็นหลักยึดปฏิบัติในห้องเรียนจะทำให้ทุกคนรักกันช่วยเหลือกัน 4) กิจกรรม "จิตสาธารณะสร้างได้จากภายใน สร้างด้วยหัวใจของลูกเสือจิตอาสา" เช่น กิจกรรมจิตอาสา, การเล่นกีฬา ศิลปะ และกิจกรรมตามกลุ่มสนใจร่วมกัน รวมทั้งกิจกรรมภายในและนอกสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

การจัดกิจกรรม "จิตสาธารณะสร้างได้จากภายใน สร้างด้วยหัวใจของลูกเสือ" พบว่า ลูกเสือมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เห็นคุณค่าของการเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมตามวิถีประชาธิปไตยด้วยกระบวนการทางลูกเสือ และสามารถนำทักษะความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันร่วมกับการปลูกจิตสำนึกของความเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น

ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินกิจกรรม "จิตสาธารณะสร้างได้จากภายใน สร้างด้วยหัวใจของลูกเสือจิตอาสา" โดยใช้ Baan Khun Chom Model เกิดจากความร่วมมือร่วมใจ การเสียสละและหัวใจจิตอาสาของคณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ที่เล็งเห็นความสำคัญของคำว่าจิตอาสาจึงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากภายในจิตใจของตนเองด้วยหัวใจจิตอาสา สะท้อนผลออกมาภายนอกให้เกิดจิตสาธารณะที่ส่งผลต่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

บทเรียนที่ได้รับ

นำผลการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์หาจุดเด่นจุดด้อย ความสำเร็จและอุปสรรค์ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินกิจกรรม "จิตสาธารณะสร้างได้จากภายใน สร้างด้วยหัวใจของลูกเสือจิตอาสา" โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์รูปแบบกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนมากขึ้น

การเผยแพร่ผลงานและการได้รับการยอมรับ

เผยแพร่ผลการดำเนินกิจกรรม "จิตสาธารณะสร้างได้จากภายใน สร้างด้วยหัวใจของลูกเสือจิตอาสา" ผลงานผ่านทางช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านคนชุม เช่น แฟนเพจ, เว็บไซต์ เป็นต้น

โรงเรียนได้รับรางวัลจากการดำเนินกิจกรรม

1) รางวัลเกียรติบัตรเป็นบุคคลสมควรได้รับยกย่องเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ตามคำปฏิญาณของลูกเสือ
2) รางวัลครูต้นแบบ สาขาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3) โรงเรียนบ้านคนชุม ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเป็นบุคคลสมควรได้รับยกย่องเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ตามคำปฏิญาณของลูกเสือ
4) โรงเรียนบ้านคนชุม ได้รับรางวัลเกียรติบัตรโครงการลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ ทำดี ทำได้ ทำทันที

การขยายผลต่อหรือการประยุกต์ใช้ผลงานนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

การดำเนินกิจกรรม "จิตสาธารณะสร้างได้จากภายใน สร้างด้วยหัวใจของลูกเสือจิตอาสา" โดยใช้ Baan Khun Chum Model ขยายผลส่งต่อกิจกรรมไปสู่ชุมชน เพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และเครือข่ายโรงเรียนในการขยายผลแนวทางปฏิบัติตามกิจกรรมต่อไป

เผยแพร่ผลงาน

Best Practices

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

แนวทางการนิเทศกิจกรรมลูกเสือแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

GUIDELINES FOR SUPERVISING PARTICIPATORY SCOUTING ACTIVITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN SAMUT SAKHON PROVINCE

โชคอนันต์ รักษาภักดี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 9 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนงานคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ แต่สถานการณ์ในยุคปัจจุบันมีความผันผวนและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ความก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ส่งผลให้รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนต้องมีการปรับเปลี่ยนตามยุคสมัย ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องนำศาสตร์และศิลป์ทางการบริหารมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

การนิเทศแบบมีส่วนร่วมจึงมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นการทำงานที่ได้เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมวางแผนร่วมดำเนินงานมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลง ประกอบกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนและขับเคลื่อนงานลูกเสือในพื้นที่และต้องดำเนินโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา จึงได้ประยุกต์ใช้แนวคิดการนิเทศแบบมีส่วนร่วมมาปรับใช้ในการบริหารงานโครงการฯ ภายใต้การทำงานบนพื้นฐานวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) จนบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานส่งผลให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างเป็นรูปธรรม

จุดประสงค์ และเป้าหมาย

จุดประสงค์

1) เพื่อศึกษาแนวทางการนิเทศกิจกรรมลูกเสือแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

2) เพื่อดำเนินโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปี 2566

3) เพื่อนำเสนอแนวทางการนิเทศกิจกรรมลูกเสือแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

เป้าหมายของการดำเนินงาน

1) เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการลูกเสือในสถานศึกษา จากสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 50 คน

2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการลูกเสือในสถานศึกษา สามารถนำความรู้แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้แก่เด็ก เยาวชน นักเรียนและนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางเดียวกัน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (P – PLAN)

1.1 ดำเนินการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางการนิเทศกิจกรรมลูกเสือแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบวิเคราะห์เอกสาร ดำเนินการการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาจับประเด็น (CONTENT ANALYSIS)

1.2 ดำเนินสำรวจความต้องการหัวข้อเรื่องที่มีความสนใจที่จะนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแบบสำรวจเพื่อสอบถามความต้องการ เก็บรวบรวมข้อมูลผ่านทางระบบออนไลน์ (GOOGLE FORM) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ

1.3 ดำเนินการประชุมเพื่อร่วมกันวางแผนนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (FOCUS GROUP DISCUSSION) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน 7 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (PURPOSIVE SAMPLING) ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (CONTENT ANALYSIS)

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (D – DO)

ดำเนินการเขียนโครงการฯโดยเขียนให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมของโครงการที่จะต้องดำเนินการทั้งหมด หลักการเหตุผล วัตถุประสงค์ ของโครงการ กำหนดการ คุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรการฝึกอบรม ระยะเวลา กำหนดการฝึกอบรม สถานที่ฝึกอบรม วิทยากรงบประมาณค่าใช้จ่าย รูปแบบ/กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรม ผู้รับผิดชอบโครงการ และผลที่คาดว่าจะได้รับ ขออนุมัติโครงการ และดำเนินงานตามรายละเอียดกิจกรรมภายใต้โครงการฯ

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (C – CHECK)

ดำเนินการวัดและประเมินผลการดำเนินโครงการฯ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบประเมินความพึงพอใจ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้าร่วมโครงการฯ ภายหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมตามกำหนดการ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการลูกเสือในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปี 2566 จากสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสมุทรสาคร ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงการดำเนินการ (A – ACT)

นำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการดำเนินโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปี 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มาดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการฯ แล้วนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการการดำเนินโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาในปีงบประมาณต่อไป

ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

ภาพแนวทางการนิเทศกิจกรรมลูกเสือแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ประโยชน์ที่ได้รับ

1.ได้ทราบแนวทางการนิเทศกิจกรรมลูกเสือแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

2.กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถนำแนวทางการนิเทศกิจกรรมลูกเสือแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ไปใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ปัจจัยความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านคณะกรรมการนิเทศ ด้านคุณภาพการให้การนิเทศ และด้านกระบวนการ ตลอดจนความรู้ความเข้าใจในรายละเอียดของโครงการฯ และทักษะของคนที่ร่วมในโครงการฯ รวมถึงการสื่อสารที่ดีของผู้เข้าร่วมโครงการฯ

บทเรียนที่ได้รับ

การนิเทศกิจกรรมลูกเสือแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาในยุคปัจจุบันมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะนอกจากจะเป็นการระดมผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์เพื่อร่วมกันนิเทศกิจกรรมลูกเสือแล้ว เนื้อหาหรือรายละเอียดของการนิเทศกิจกรรมลูกเสือจะตรงตามความต้องการ ตามความสนใจของผู้รับการนิเทศ อันจะทำให้บรรยากาศของการนิเทศเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน

ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ และผู้ที่สนใจสามารถนำแนวทางการนิเทศกิจกรรมลูกเสือแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย แผนงาน หรือโครงการ และขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้ตามบริบทของพื้นที่

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
“งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม”
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนวิถีลูกเสือ

นายศิริชัย พุ่มพันธุ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหาดใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานฉบับสมบูรณ์

รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ปีงบประมาณ 2564

รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ที่ปรึกษา ปีงบประมาณ 2566

รางวัลโรงเข็มลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ

ปีงบประมาณ 2565

ความสำคัญของปัญหา

เพื่อสนองพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ในการสืบสาน พระราชปณิธาน แห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง พัฒนาระเบียบ วินัย ของนักเรียน ซึ่งเป็นทักษะชีวิตขั้นพื้นฐาน ด้วยการนำกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มาบูรณาการ ให้การช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง เพื่อปรับพฤติกรรมของนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

ตามกรอบแนวคิดของการประเมินโครงการโรงเรียนวิถีลูกเสือโรงเรียนวัดบางขุด (อุ่นพิทยาคาร) โดยใช้รูปแบบ IPOO MODEL ของ Katalin MeZo and Ferenc Mezo (วัฒนาวงศ์เกียรติรัตน์, 2550)

การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

ประเมินความพร้อมและความพอเพียง
1. ครูและบุคลากร
2. งบประมาณ
3. วัสดุอุปกรณ์
4. การบริหารจัดการโครงการ

อภิปรายผล
ความพร้อมและความพอเพียงด้านครูและบุคลากรมีระดับมากที่สุด โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำ

การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการ
1. การนำระบบหมู่ของลูกเสือมาประยุกต์ใช้
2. การบำเพ็ญประโยชน์และการบริการ
3. การประยุกต์ใช้การตรวจของลูกเสือ
4. การประยุกต์ใช้พิธีประชุมรอบเสาธงของกิจกรรมลูกเสือ
5. การประยุกต์ใช้การประชุมนายหมู่ลูกเสือ
6. การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
7. การกล่าวปราศรัยในการประชุมรอบเสาธง
8. การนำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือไปประยุกต์ใช้และเผยแพร่สู่สาธารณะ

อภิปรายผล
การปฏิบัติกิจกรรมที่มีระดับมากที่สุด คือ การบำเพ็ญประโยชน์และการบริการ ด้วยนักเรียนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทุกกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน

การประเมินผลลัพธ์ (Outcome Evaluation)

ประเมินระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติของนักเรียน
1. การทำงานเป็นหมู่คณะ
2. การบำเพ็ญประโยชน์และการบริการ
3. การมีวินัย
4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
5. การรู้จักสิทธิและหน้าที่ในระบอบประชาธิปไตย
6. การนำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวัน
7. การร่วมกิจกรรม งานพิธี

อภิปรายผล
พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ การนำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยนักเรียนบันทึกความดีส่งครูประจำชั้นด้วยความภาคภูมิใจ

การประเมินผลผลิต (Output Evaluation)

ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ ของครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง

อภิปรายผล
ความพึงพอใจของครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองต่อกิจกรรมที่ปฏิบัติตามโครงการส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมสมกับวัย มีระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการลูกเสือ เป็นผู้นำ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ จะสามารถสร้างขวัญกำลังใจให้กับ ครู และบุคลากร ได้เป็นอย่างดี
2. การนำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งที่บ้าน และโรงเรียน จะช่วยพัฒนาวินัย เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
3. การกล่าวปราศรัยหน้าเสาธง เป็นการกล่าวของผู้อำนวยการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ในการอบรมผู้กำกับลูกเสือในตอนเช้าของทุกวัน ในพิธีประชุมรอบเสาธง จะให้ข้อคิด คติสอนใจ และปลูกฝังคุณธรรมด้านต่าง ๆ เป็นแนวทางและวิธีการอบรมของลูกเสือ การนำไปใช้ในการเข้าแถวหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนขณะที่นักเรียนจะได้รับฟัง ข้อคิด คติ สอนใจ ด้วยวิธีการและแนวทางของลูกเสือ ซึ่งนักเรียนจะได้รับฟังแต่สิ่งดี ๆ และข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปประพฤติปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
“งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม”
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567

ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

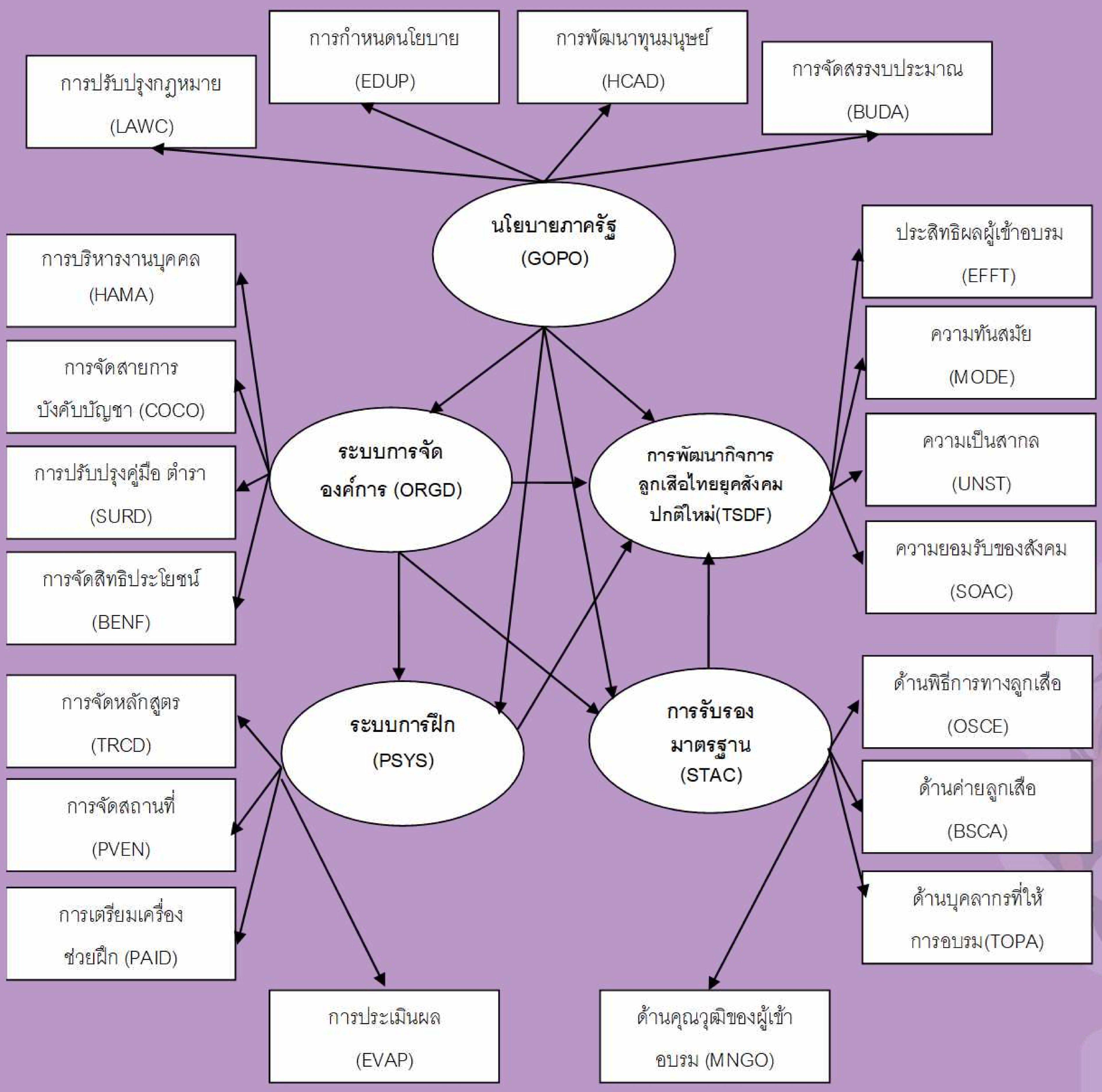
ประเภท “ผลงานวิจัย”
“แนวทางการพัฒนากิจการลูกเสือไทยยุคสังคมปกติใหม่ในเขตกรุงเทพมหานคร”
ดร.ไตรรัตน์ ฉัตรแก้ว

วัตถุประสงค์งานวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของการพัฒนากิจการลูกเสือไทย นโยบายภาครัฐ ระบบการจัดองค์การ ระบบการฝึกและการรับรองมาตรฐาน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของนโยบายภาครัฐ ระบบการจัดองค์การ ระบบการฝึกและการรับรองมาตรฐาน ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนากิจการลูกเสือไทยในยุคสังคมปกติใหม่
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารและการพัฒนากิจการลูกเสือไทยในยุคสังคมปกติใหม่

กระบวนการวิจัย เป็นการวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ผลที่ได้จากงานวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ระบบการจัดองค์การ ระบบการฝึก นโยบายภาครัฐมีอิทธิพลต่อการพัฒนากิจการลูกเสือในยุคสังคมปกติใหม่ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้นำข้อค้นพบจากงานวิจัยมาเป็นข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงคู่มือหรือตำราเกี่ยวกับลูกเสือให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตให้มากขึ้น และแจกจ่ายให้เพียงพอ
2. ควรมีงบประมาณเพื่อจัดเตรียมเครื่องมือช่วยฝึกที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปกติใหม่
3. ควรมีการปรับปรุงองค์กรให้เป็นองค์การมหาชน ไม่ติดกับระบบราชการและควรที่จะพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567

“งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม”

(Scout for Scouts and Community)

15 – 16 พฤษภาคม 2567

ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

นายทรงพล เอียดแจ่ม โรงเรียนมหรรณพาราม สพม. กท 1

ผลงานประเภทวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

“การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยแบบอุ้มเดี่ยว”

ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

เพื่อเป็นการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และสามารถนำทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์ : เพื่อเป็นการนำความรู้และประสบการณ์จัดทำขึ้นเป็นสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เผยแพร่ให้กับหน่วยงานภายในหรือภายนอกนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือได้

เป้าหมาย : เพื่อเป็นการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ และนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

1. เลือกหัวข้อที่จะจัดทำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
3. เผยแพร่สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับหน่วยงานภายในหรือภายนอก

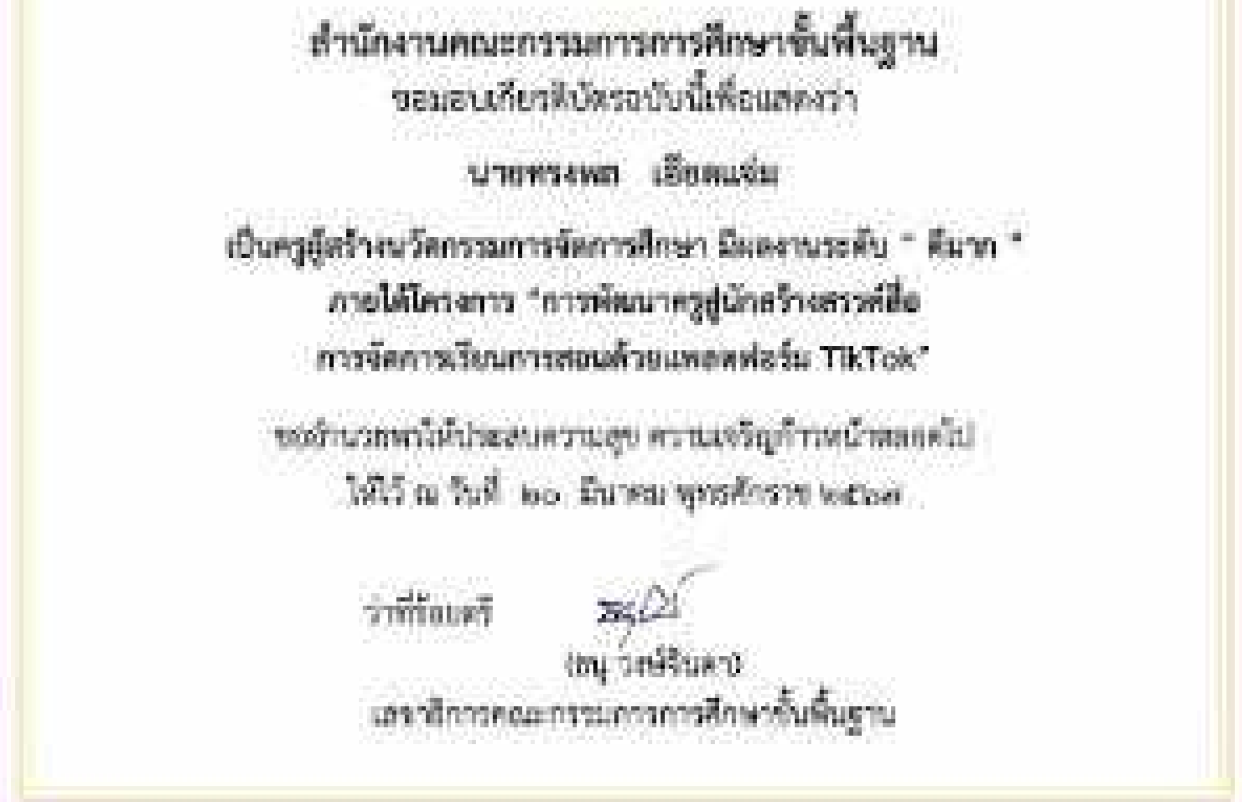
ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน : ได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จัดทำขึ้นนำไปเผยแพร่

ประโยชน์ที่ได้รับ : นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น สามารถนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และสามารถเผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ได้

การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

ข้าพเจ้าได้ส่งผลงานเข้าประกวด ได้รับการพิจารณาคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการพัฒนาและส่งเสริมครูสู่นักสร้างสรรค์สื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยแพลตฟอร์ม TikTok ประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (มัธยมศึกษา) ได้รางวัลครูผู้สร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษา มีผลงานระดับ “ดีมาก”ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การขยายผลต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

ข้าพเจ้าเผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ และข้าพเจ้าจะจัดทำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลกิจกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ในหัวข้ออื่นเพิ่มเติม

ประเภทวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

(1) ชื่อผลงาน : จิตอาสาทำความดี น้องพี่ ส.ห. ด้วย PDCD+SAIKHAMHO Model

(2) ชื่อเจ้าของผลงาน : นางภัทลี คารมปราชญ์

(3) ผลงานตามประเภทลูกเสือ ไม่ระบุประเภท

(4) ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางภัทลี คารมปราชญ์

(5) ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

การมีจิตอาสา สามารถปลูกฝังส่งเสริม หรือพัฒนาให้เด็กมีจิตสำนึกด้านสาธารณะ ซึ่งจะทำให้เด็กมีจิตใจที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมก่อนประโยชน์ส่วนตน และใช้ระบบคิดฐานสอง ดังนั้นเมื่อเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ปัญหาเรื่องการเอารัดเอาเปรียบผู้อื่น จะลดลง จนนำมาสู่สังคมประเทศชาติที่พัฒนาดีขึ้น สังคมแห่งการอยู่ร่วมกันด้วยน้ำใจ

ข้าพเจ้า จึงได้ใช้นวัตกรรม PDCA + SAIKHAMHO Model มาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรม โดยมีแนวคิดจากทฤษฎี PDCA เป็นแนวคิดหนึ่งที่ไม่ได้ให้ความสำคัญเพียงแค่การวางแผน แต่แนวคิดนี้เน้นให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(6) จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตอาสา มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการลูกเสือ
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวัน

(7) กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

7.1 วางแผน (Plan) + organization + knowledge application ข้าพเจ้าร่วมกับคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา วางแผนในการปฏิบัติงาน โดยมีการสำรวจความต้องการ การมีจิตอาสาทำความดี และประยุกต์ใช้ความรู้ , เทคโนโลยี เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

7.2 การปฏิบัติ (Do) + active learning + innovation + harmonious + morality ข้าพเจ้ามอบหมายให้คณะครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7.3 การตรวจสอบและประเมินผล (Cheek) + service mind + happiness school มีการติดตาม การประเมินผล กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี บูรณาการร่วมกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (service mind) เป็นประจำทุกภาคเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมลูกเสือ เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการพัฒนาความมีจิตอาสา มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตด้วยกระบวนการลูกเสือ (happiness school) และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 80 ซึ่งนับว่าเป็นการเพิ่มคุณภาพและมาตรฐานให้ผู้เรียนและเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7.4 การพัฒนาปรับปรุง (Action) + adaptability มีการนำผลการประเมินผล มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงและเป็นแนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับจิตอาสาในครั้งต่อไปและปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (adaptability) เพื่อให้เกิดประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น

(8) ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนมีจิตอาสา มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตด้วยกระบวนการลูกเสือลูกเสือ และสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้ อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 80

(9) ปัจจัยความสำเร็จ

9.1 ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ รวมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ด้านจิตอาสา เพื่อลูกเสือและสังคม

9.2 ได้รับความร่วมมือจากผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ที่ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่า ของการ มีจิตอาสา ทำความดี บำเพ็ญประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม

9.3 ความภาคภูมิใจในการทำความดี มีจิตอาสา

9.4 การติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม

9.5 การเผยแพร่การจัดกิจกรรม

(10) บทเรียนที่ได้รับ

กิจกรรมได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) โดยปรับประยุกต์มาเป็น PDCA+ SAIKHAMHO Model คือบวกด้วย SAIKIAMHO MODEL ซึ่งมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบแบบแผน ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากทุกคนในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บ้าน วัด โรงเรียน มีส่วนในการพัฒนาพลังจิตอาสาที่มีอยู่ในตัวของผู้เรียน แสดงออกได้ด้วยการปฏิบัติตนช่วยเหลือส่วนรวม โดยมีนักเรียนแกนนำเป็นผู้นำ พี่ เพื่อน น้องในโรงเรียน

(11) การเผยแพร่และได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

กิจกรรมที่ปฏิบัติ เช่น เก็บขยะ แยกขยะ ทำความสะอาดศาลาวัด กวาดรอบโบสถ์ ล้างจานให้วัด ทำความสะอาดโรงเรียน ปรับภูมิทัศน์โรงเรียน ช่วยเหลืองานประเพณีต่างๆ ของชุมชน เดินรณรงค์งานต่าง ๆ บริการน้ำดื่มในงานศพ และกิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

มีการเผยแพร่กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ "ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ" การทำดี ทำได้ ทำทันที ผ่านช่องทาง Facebook ของโรงเรียน

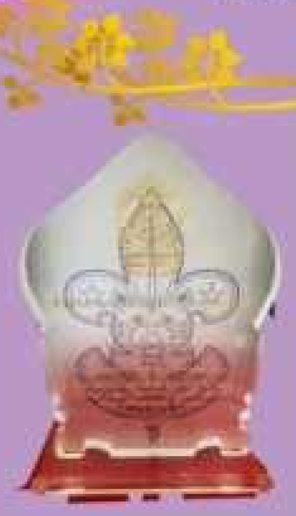
ส่งผลให้โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ "ทำดี ทำได้ ทำทันที" และร่วมเผยแพร่กิจการลูกเสือไทยระดับประเทศ จึงทำให้ได้รับการยอมรับจากนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

(12) การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านสายคำโห้ ขยายผลจิตอาสาทำความดีน้องพี่ ส.ห. ด้วย PDCD+ SAIKHAMHO Model โดยนำ PDCD+ SAIKHAMHO Model มาต่อยอดในการทำ PLC ปีการศึกษา 2566 เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตอาสา และ เตรียมการสำหรับ PLC ปีการศึกษา 2567 เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
“งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม”
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมนำความรู้ เคียงคู่โรงเรียน 8C วิถีลูกเสือ



เจ้าของผลงาน : นางจารุชา ยินยง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อม
หน่วยงาน : โรงเรียนบ้านน้ำอ้อม สพป.บร.2

1. ความสำคัญ

1.1 เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน/นวัตกรรม

สาเหตุจากประชากรในชุมชนบ้านน้ำอ้อมและพื้นที่ใกล้เคียงส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ซึ่งส่วนใหญ่จะเดินทางไปทำงานรับจ้างที่กรุงเทพมหานคร บุตรหลานจึงต้องปล่อยให้เป็นภาระหน้าที่ของปู่ ย่า ตา ยาย เป็นคนเลี้ยงดู เด็กนักเรียนจึงถูกเลี้ยงแบบตามใจ ติดเกม ติดโทรศัพท์ เด็กวัยรุ่นมีความเสี่ยงกับปัญหายาเสพติดและอบายมุข ซึ่งปัญหาเหล่านี้เกิดจากนักเรียนขาดการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ข้าพเจ้าจึงได้ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการบูรณาการทั้งเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(ความรู้คู่คุณธรรม) การจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ร่วมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมลูกเสือ)มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบว่า “คนไทย ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” (สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา,2560) คุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะหรือ สภาวะที่อยู่ภายในจิตใจของมนุษย์ทุกคน โดยที่คุณลักษณะดังกล่าวเป็นไปในทางที่ถูกต้องและดีงาม ซึ่งเป็นภาวะนามธรรมอยู่ในจิตใจ (ทิศนา แขมมณี, 2546) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการ ใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาศึกๆ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ ส่งเสริมเจตคติ และคุณค่าของชีวิต สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (จารุทัศน์ วงศ์ข้าหลวง,2548)

1.2 แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม สามารถอ้างอิงถึงแนวคิด หลักการ รูปแบบ วิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม“Best Practice กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมนำความรู้เคียงคู่โรงเรียน 8c วิถีลูกเสือ” มีดังนี้

1. วิธีการเชิงระบบ (System Approach)
2. วงจรควบคุมคุณภาพ (Quality Control Circle : PDCA)
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” สู่การการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโลกในศตวรรษที่ 21 3R 8C
4. หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2. จุดประสงค์

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3R 8C ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมตามหลักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกับน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มาประยุกต์ใช้

2.1.2 เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21 3R 8C คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อม พ.ศ. 2566

2.1.3 เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ

3. เป้าหมายการดำเนินการ

เป้าหมาย (ปริมาณและคุณภาพ)

3.1 เชิงปริมาณ

1) เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 102 คน มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรมสำคัญตามหลักธรรมของศาสนา มีคุณลักษณะ ตามศตวรรษที่ 21 3R 8C และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำอ้อม พ.ศ. 2566

2) เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 102 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ

3.2 เชิงคุณภาพ

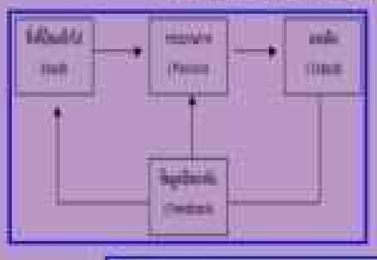
1) เพื่อให้นักเรียนร้อยละ 100 เรียนรู้และได้พัฒนาคุณลักษณะตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3R 8C โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นคุณธรรมตามหลักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน ของสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

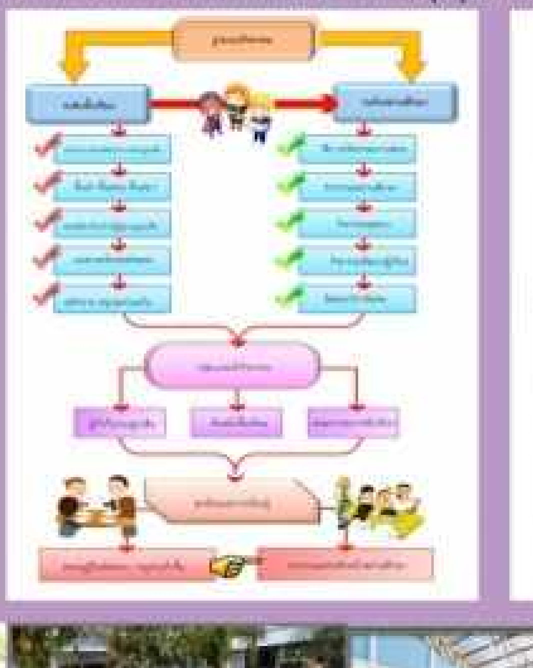
2) เพื่อให้นักเรียนร้อยละ 100 ได้พัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการตามกฎและคำปฏิญาณลูกเสือ

3) เพื่อให้นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อม ได้เลือกวิธีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการด้วยวงจรควบคุมคุณภาพในการดำเนินงานทุกขั้นตอน ดังนี้





5. ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

1) ผู้บริหารและครูจัดการเรียนรู้บูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง คิดเป็น ร้อยละ 100

2) นักเรียนมีคุณธรรมด้านซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน มีสติ ปัญญา แบ่งปัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม ความพอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์เป็นคุณธรรมหลักของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 คิดเป็นร้อยละ 95

3) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) บูรณาการกับกิจกรรมของลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 90.96 อยู่ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป

4) นักเรียนมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) 3Rs คิดเป็นร้อยละ 90.85 2) 8Cs คิดเป็นร้อยละ 85.67

5) นักเรียนมีคุณลักษณะ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 80 ของการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

6) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 5 ตามเป้าหมายของโรงเรียน นักเรียนชั้นปฐมวัยมีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา และมีความพร้อมในการเรียนต่อ คิดเป็นร้อยละ 95.60 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 95.40

6. ปัจจัยความสำเร็จ

1. แรงบันดาลใจในพระอัจฉริยภาพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร พระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่กระบวนการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน ปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความพอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม และคุณธรรมอื่นตามหลักธรรมของศาสนาที่จะเป็นการหล่อหลอมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2. การได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากร วัด ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์และส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียนทั้งโรงเรียน เช่น กิจกรรมเวียนเทียนเข้าพรรษา กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมค่ายคุณธรรมฯ กิจกรรมสอบวิชาพิเศษลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ เป็นต้น

3. การส่งเสริมสนับสนุนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และชุมชน กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน และการสนับสนุนให้นักเรียนได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีการศึกษา 2565

7. บทเรียนที่ได้รับ

1. การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมนำความรู้ในทุกระดับชั้น และบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม มุ่งมั่นทำดี ตั้งใจใฝ่เรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับวิถีชีวิตโดยสอดแทรกคุณธรรมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกิจกรรมเป็นที่ยอมรับและนำไปปรับใช้บริหารจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนและครูอย่างเต็มศักยภาพ

2. การปลูกฝังค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียน บูรณาการเข้าไปในกิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดให้กับนักเรียน เกิดผลสำเร็จตามจุดประสงค์และเป้าหมาย ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน วัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ให้นักเรียนได้ร่วมลงมือปฏิบัติทุกขั้นตอนเหมาะสมกับวัยและความสามารถ

3. กิจกรรมลูกเสือนั้น ได้รับการตอบสนองจากผู้ปกครองคอยช่วยกระตุ้นให้นักเรียนใช้จ่ายแต่พอเหมาะสมตามความจำเป็น วิธีการที่ดีที่สุดในการปลูกฝังค่านิยมก็คือการที่ผู้ใหญ่ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กเห็นและมีสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เด็กได้เห็นแบบอย่างที่ดี ปลูกฝังระเบียบวินัย ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4. กิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนรู้จักชุมชนของตนเอง นักเรียนชอบและสนุกสนานนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน และข้อพึงระมัดระวังคือครูต้องระมัดระวังพฤติกรรมและการกระทำต่างๆ ของตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

8. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ

การเผยแพร่

1. เผยแพร่เป็นวารสารประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบข้อมูล
2. เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ Facebook ทางเพจโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมห้วยสำราญ และกลุ่ม Line

การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

โรงเรียนบ้านน้ำอ้อม ได้เริ่มดำเนินงานบริหารจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมนำความรู้เคียงคู่โรงเรียน 8c วิถีลูกเสือ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นมา โดยได้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เป็นประจำทุกปี และได้นำผลการประเมินผลของแต่ละปีมาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ซึ่งในการดำเนินงานในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านน้ำอ้อม ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู มีผลงานดีเด่นและได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ และรางวัลในด้านอื่นๆ

9. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียนตามแนวทางและผลงาน Best Practice กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมนำความรู้เคียงคู่ โรงเรียน 8C วิถีลูกเสือ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามทักษะการเรียนรู้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ด้าน 8C ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ออกแบบวิถีชีวิตของตนเองช่วยสร้างองค์ความรู้ใหม่และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การสร้างอาชีพและมีรายได้ในอนาคต

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อม คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองภาคีเครือข่ายโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงาน Best Practice กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมนำความรู้เคียงคู่ โรงเรียน 8C วิถีลูกเสือ จะได้รับการต่อยอดและพัฒนาต่อไป

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
“งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม”
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

นายภัทรพงษ์ สงวนจีน
โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

SSAW Model
กระบวนการลูกเสือ

ทักษะชีวิตและกระบวนการลูกเสือมีความสัมพันธ์กันอย่างแนบแน่น โดยกิจกรรมและกระบวนการในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการปลูกฝังและพัฒนาทักษะชีวิตต่างๆ ให้แก่เด็กและเยาวชน ผ่านการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้จากประสบการณ์ ช่วยให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยทักษะชีวิตและกระบวนการลูกเสือให้ความสำคัญกับหลายประเด็นที่สำคัญ

การตระหนักรู้และเข้าใจตนเอง (Self-awareness)

การตระหนักรู้และเข้าใจตนเองนับเป็นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นหนึ่งในทักษะสำคัญของการดำเนินชีวิต และมีความเชื่อมโยงอย่างลึกซึ้ง เนื่องจากกิจกรรมลูกเสือได้ออกแบบมาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในหลายด้าน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เข้าร่วมได้เรียนรู้ที่จะเข้าใจตนเองผ่านประสบการณ์ตรง

ความเข้าใจและตระหนักรู้ทางสังคม (Social Awareness)

การเข้าใจและตระหนักรู้ทางสังคม จัดเป็นทักษะชีวิตที่ระบุไว้ในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการทางลูกเสือที่มีความสัมพันธ์กันอย่างแนบแน่น ผ่านกิจกรรมและประสบการณ์ต่างๆ ในกระบวนการลูกเสือ ช่วยให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาทักษะชีวิต ตลอดจนเกิดความเข้าใจในสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณค่า

การเป็นพลเมืองที่พร้อมต่อการปรับตัว (Active Citizen)

การเป็นพลเมืองที่พร้อมต่อการปรับตัว การใช้ทักษะชีวิต และกระบวนการทางลูกเสือมีความเชื่อมโยงกัน โดยกระบวนการลูกเสือมุ่งเน้นที่จะหล่อหลอมเยาวชนให้มีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ช่วยให้พวกเขาเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

การดำเนินชีวิต (Way Of Life)

การดำเนินชีวิต เป็นทักษะการใช้ชีวิต โดยกระบวนการลูกเสือได้ถูกออกแบบมาเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่าและยั่งยืนในสังคม กิจกรรมลูกเสือได้สอดแทรกทักษะชีวิตต่างๆ ไว้อย่างครอบคลุม ไม่ว่าจะเป็นทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ ความอดทน วินัย จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง นอกจากนี้ การอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ ยังฝึกให้เด็กและเยาวชนเข้าใจบทบาท กฎเกณฑ์ การยอมรับความแตกต่างหลากหลาย และการอยู่ร่วมกันผู้อื่นอย่างสันติ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการดำรงชีวิตในสังคม

ผลลัพธ์ของผู้เรียน

เป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้และเสริมสร้าง ทักษะการใช้ชีวิต การดำเนินชีวิต ในการจัดกิจกรรม โดยใช้ SSAW Model ของลูกเสือ คือ ช่วยให้เขาได้รู้ถึงศักยภาพและพลังในตัวเอง และค้นพบว่านักเรียนนสามารถสร้างชีวิตที่ดี ในแบบที่อยากได้ด้วยตนเอง และสามารถประสบความสำเร็จในชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและนำพาไปสู่ความยั่งยืนในที่สุด

รายละเอียดเพิ่มเติม | สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

http://srs2.moe.go.th THAI SCOUT : ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ “ทำดี ทำได้ ทำทันที” งานประชุมวิชาการด้านลูกเสือ

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
“งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม”
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

การพัฒนาปลูกจิตสำนึกสุจริตของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ

โรงเรียนบ้านบางพล้อ-ยางหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

The Development of students' honest conscience by using scout activities

Ban Bang Phlo-Yang Luang School, Phichit Primary Educational Service Area Office 2

ผู้วิจัย : ณัฐวดี โพธิ์พรมศรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาปัญหาในการดำเนินการเกี่ยวกับการปลูกจิตสำนึกสุจริตของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือโรงเรียนบ้านบางพล้อ-ยางหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 2) เพื่อพัฒนาการปลูกจิตสำนึกสุจริตของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือโรงเรียนบ้านบางพล้อ-ยางหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 3) เพื่อติดตามและประเมินผลพัฒนาการปลูกจิตสำนึกสุจริตของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือโรงเรียนโรงเรียนบ้านบางพล้อ-ยางหลวงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

ประชากรเป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านบางพล้อ-ยางหลวง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มให้ข้อมูล จำนวน 129 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 10 คน นักเรียนลูกเสือ จำนวน 90 คน ผู้ปกครองนักเรียน 20 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาการปลูกจิตสำนึกสุจริตของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกต แบบสัมภาษณ์และแบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะความสุจริตของนักเรียน มี 3 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ การหาค่าความเที่ยงตรง การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม โดยรวมอยู่ในระดับ 4.53 ระดับมากที่สุด ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมระบบหมู่ ลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับ 4.49 ระดับมาก ผลจากการสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมคำปฏิญาณและกฎลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับ 4.50 ระดับมากที่สุด และความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ ภาพรวมอยู่ในระดับ 4.45 ระดับมาก

รายละเอียดเพิ่มเติม | สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

http://srs2.moe.go.th | THAI SCOUT : ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ "ทำดี ทำได้ ทำทันที" | งานประชุมวิชาการด้านลูกเสือ

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

รูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองของลูกเสือ ตามค่านิยมลูกเสือ SCOUT

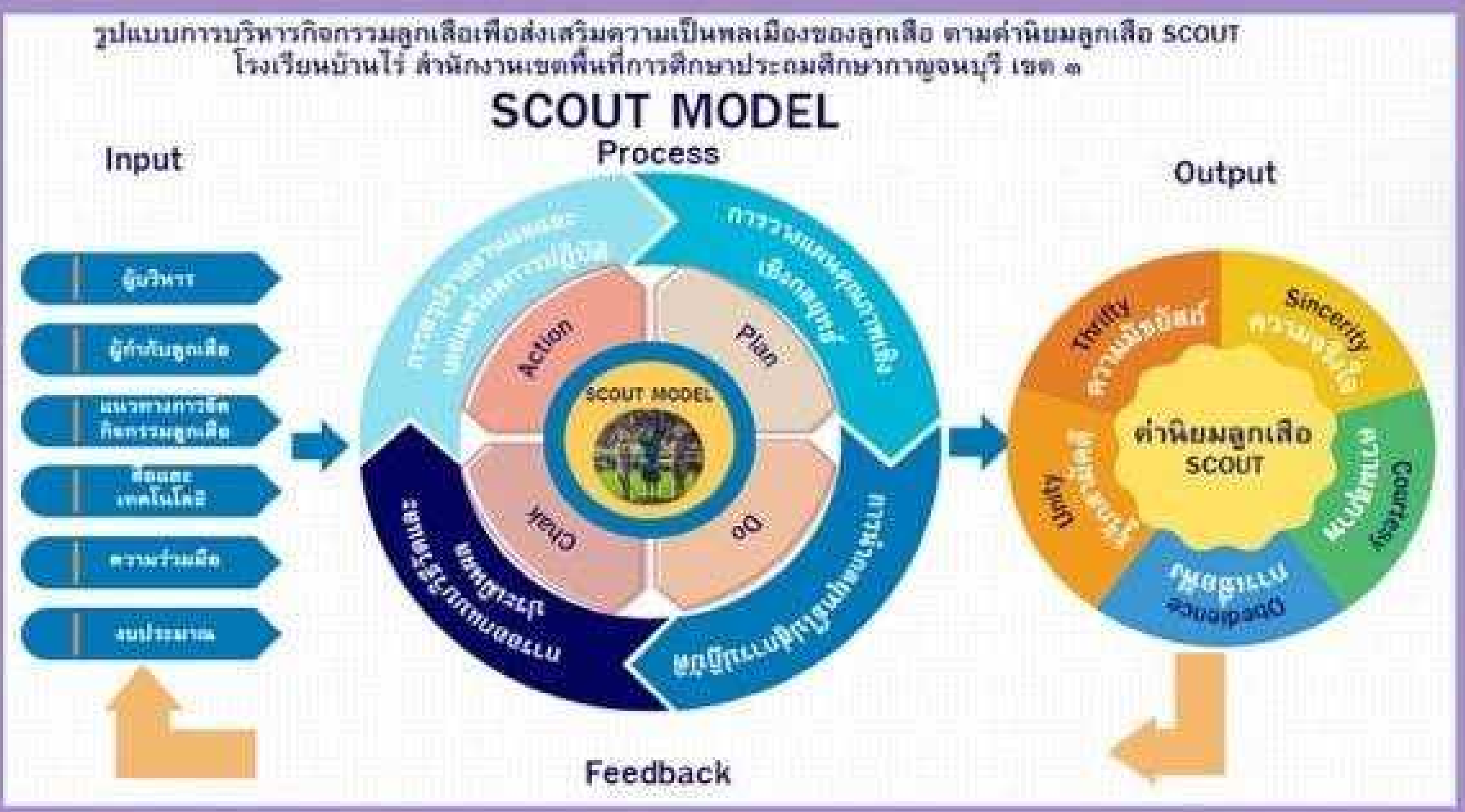
นายณัฐพล มิตรอารีย์

การปลูกฝังให้ลูกเสือ ซึ่งเป็นเด็กและเยาวชนในวัยเรียน มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่น ปลูกฝังพื้นฐานที่จะนำไปประกอบอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดีต่อไปในอนาคต โดยใช้แนวคิดพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองของลูกเสือ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้าในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ 2) กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ และ 3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองของลูกเสือตามค่านิยมลูกเสือ SCOUT โดยการขับเคลื่อนขบวนการลูกเสือ (SCOUT MOVEMENT) ให้เกิดพลัง ด้วยวิธีการลูกเสือ (SCOUT METHOD) ที่ปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย

จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือที่เป็นระบบและทันสมัย
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน เป็นพลเมืองดี เพื่อความมั่นคงของประเทศชาติ "เรียนดี มีความสุข"

ขั้นตอนการดำเนินงาน



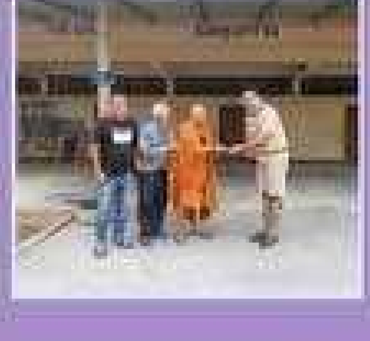
ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

คุณลักษณะความเป็นพลเมืองของลูกเสือตามค่านิยมลูกเสือ SCOUT	กิจกรรมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองของลูกเสือตามค่านิยม SCOUT	ผลการส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน เป็นพลเมืองดี เพื่อความมั่นคงของประเทศชาติ "เรียนดี มีความสุข"
S : Sincerity	กิจกรรมต้นกล้าจิตอาสาพัฒนาชุมชน	ลูกเสือ เนตรนารี มีความจริงใจ มีน้ำใจ ใส่ใจจริงต่อกัน
C : Courtesy	กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม	ลูกเสือ เนตรนารี มีความสุภาพ อ่อนโยน เป็นผู้มีมารยาทดี
O : Obedience	กิจกรรมส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ	ลูกเสือ เนตรนารี มีการเชื่อฟัง อ่อนน้อมถ่อมตน อยู่ในโอวาท
U : Unity	กิจกรรมสำนึกดี มีวินัยใส่ใจหน้าที่	ลูกเสือ เนตรนารี มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้รักสามัคคี
T : Thrifty	กิจกรรมตามรอยพ่อ ออมไว้กำไรชีวิต	ลูกเสือ เนตรนารี มีความมัธยัสถ์ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จ	ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ
Man คน : นักเรียน ครู ผู้ปกครอง	ผู้บริหารและผู้กำกับลูกเสือ มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองของลูกเสือ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่วางไว้โดยมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างชัดเจนตามบทบาทหน้าที่แต่ละคน
Money เงินงบประมาณ	ผู้บริหารจะต้องสร้างความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องและจัดหาและจัดสรรงบประมาณเข้ามาสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ
Materials วัสดุ สื่ออุปกรณ์	มีการจัดการสื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารและกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง
Management การจัดการ	การบริหารกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองต้องอาศัยข้อมูลในรอบปีที่ผ่านมาที่จะนำมาทบทวนวิเคราะห์เพื่อช่วยในการกำหนดจุดหมายช่วยในการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้ได้กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมือง

การเผยแพร่/การยอมรับ



บทเรียนที่ได้รับ

ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้ลูกเสือมีความเป็นพลเมืองโดยการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันที่ต้องการคนที่เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมที่มีความละอายและเกรงกลัวในการประพฤติมิชอบต่อตนเองและผู้อื่น ยึดมั่นในหลักศีลธรรมในการดำเนินชีวิต ยังเป็นบุคคลที่มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชนและสังคม

การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองของลูกเสือ ไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสมของบริบทของสถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาลูกเสือให้มีความเป็นพลเมืองที่จะเป็นพลังในการขับเคลื่อนนำพาประเทศให้ทันต่อกระแสสังคมโลก และผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจและความตระหนักให้กับครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการนำรูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองของลูกเสือ

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

1.ชื่อผลงานทางวิชาการ : รายงานโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรลูกเสือวิสามัญช่อสะอาด ของวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ

2.ประเภทของผลงานวิชาการ : รายงานโครงการต่าง ๆ

3.ผลงานตามประเภทลูกเสือ : วิสามัญ

4.ผู้นำเสนอผลงาน : ว่าที่ร้อยตรีศราวุฒิ ศรีบุญเรือง ตำแหน่ง ครู หน่วยงาน วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5.ความสำคัญของผลงานทางวิชาการที่นำเสนอ

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมกิจการนักศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายการจัดทำโครงการพัฒนาลูกเสือช่อสะอาดต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในกิจกรรมหลักที่ ๓ การพัฒนาแกนนำลูกเสือต้นแบบช่อสะอาดต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (เพื่อขยายผลสู่การดำเนินกิจกรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในสถานศึกษา) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกฝังวิธีคิด ปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียน นักศึกษาให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ รูปแบบแผนการสอนกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรลูกเสือวิสามัญช่อสะอาดในสถานศึกษา ใน 5 กิจกรรมโครงการ เพื่อตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและเพื่อสร้างความรับผิดชอบ สร้างวินัยของลูกเสือวิสามัญช่อสะอาด ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ในฐานะพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ ตระหนักถึงเรื่องการต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ เผยแพร่ความรู้โดยใช้สื่อสร้างสรรค์เพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคมผ่านระบบออนไลน์ และน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพึ่งตนเอง รู้จักประมาณตนอย่างมีเหตุผล อยู่บนพื้นฐานความรู้และคุณธรรม สามารถนำหลักการของโมเดล STRONG ไปวิเคราะห์ปัญหาทุจริตในสังคมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้นำเสนอผลงานจึงได้นำเสนอรายงานโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรลูกเสือวิสามัญช่อสะอาด ของวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม

6.วัตถุประสงค์ของผลงานทางวิชาการ

6.1 เพื่อขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรลูกเสือวิสามัญช่อสะอาดในวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ
6.2 เพื่อประเมินความพึงพอใจของลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ ที่ผ่านการเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรลูกเสือช่อสะอาด
6.3 เพื่อเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคมเป็นแนวทางให้สถานศึกษาอื่นในการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรลูกเสือวิสามัญช่อสะอาดในสถานศึกษา

7.ขั้นตอนการจัดทำผลงานทางวิชาการ

7.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากร ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน ปวช.1 ที่เรียนลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ
7.2.1 เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนงานโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรลูกเสือวิสามัญช่อสะอาด ของวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ
7.2.2 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจของลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ ที่ผ่านการเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรลูกเสือช่อสะอาด

7.3 การดำเนินงาน
เสนอแผนงานโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรลูกเสือวิสามัญช่อสะอาด โดยมีกิจกรรมโครงการทั้งหมด 5 โครงการ ดังนี้ 1) โครงการเสริมสร้างความรู้ ปลูกจิตสำนึกหน้าที่พลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเองของ ลูกเสือวิสามัญช่อสะอาดวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ 2) โครงการพลังสิทธิ์สร้างเครือข่ายลูกเสือวิสามัญช่อสะอาด 3) โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้กฎหมาย ป.ป.ช. และสิทธิหน้าที่ของพลเมือง 4) โครงการลูกเสือช่อสะอาดเทคนิคหลวงพ่อคูณฯ ประกวดสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม "ทุจริต คอรัปชั่น ต่อผลกระทบของชาติ" 5) โครงการลูกเสือช่อสะอาดเทคนิคหลวงพ่อคูณฯ "STRONG" จิตพอเพียงต้านทุจริต โดยแต่ละรายการมีรายละเอียดดังนี้

1.โครงการเสริมสร้างความรู้ ปลูกจิตสำนึกหน้าที่พลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเองของ ลูกเสือวิสามัญช่อสะอาดวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ มีการเสนอแผนโครงการ,การดำเนินงาน,การประเมินผลและจัดทำรายงานผลโครงการ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ปลูกจิตสำนึกหน้าที่พลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ในฐานะพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ สร้างเครือข่ายลูกเสือวิสามัญช่อสะอาดในสถานศึกษา

4. โครงการลูกเสือช่อสะอาดเทคนิคหลวงพ่อคูณฯ ประกวดสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม "ทุจริต คอรัปชั่น ต่อผลกระทบของชาติ" มีการเสนอแผนโครงการ,การดำเนินงาน,การประเมินผลและจัดทำรายงานผลโครงการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ลูกเสือได้ตระหนักถึงเรื่องการต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ และเผยแพร่ความรู้โดยใช้สื่อสร้างสรรค์เพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม ผ่านระบบออนไลน์

2. โครงการพลังสิทธิ์สร้างเครือข่ายลูกเสือวิสามัญช่อสะอาด มีการเสนอแผนโครงการ,การดำเนินงาน,การประเมินผลและจัดทำรายงานผลโครงการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ลูกเสือได้ตระหนักถึงเรื่องการต้านทุจริตและประพฤติมิชอบในสังคม และสร้างเครือข่ายลูกเสือวิสามัญช่อสะอาดในสถานศึกษา

5.โครงการลูกเสือช่อสะอาดเทคนิคหลวงพ่อคูณฯ "STRONG" จิตพอเพียงต้านทุจริต มีการเสนอแผนโครงการ,การดำเนินงาน,การประเมินผลและจัดทำรายงานผลโครงการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ลูกเสือได้ตระหนักถึงเรื่องการต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ และน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพึ่งตนเอง รู้จักประมาณตนอย่างมีเหตุผล อยู่บนพื้นฐานความรู้และคุณธรรม สามารถนำหลักการของโมเดล STRONG ไปวิเคราะห์ปัญหาทุจริตในสังคมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้กฎหมาย ป.ป.ช. และสิทธิหน้าที่ของพลเมือง มีการเสนอแผนโครงการ การดำเนินงาน การประเมินผล จัดทำรายงานผลโครงการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ลูกเสือได้ตระหนักถึงเรื่องกฎหมาย ป.ป.ช.และสิทธิหน้าที่ของพลเมือง และส่งเสริมให้ลูกเสือรู้หน้าที่และสิทธิเบื้องต้นของการเป็นพลเมือง

7.4 ประเมินความพึงพอใจ
การประเมินความพึงพอใจของลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ ที่ผ่านการเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรลูกเสือช่อสะอาด พบว่าลูกเสือมีความพึงพอใจในด้านความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการเสริมสร้างความรู้ ปลูกจิตสำนึกหน้าที่พลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเองของ ลูกเสือวิสามัญช่อสะอาดวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.70) ลำดับถัดมาเป็นด้านความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการลูกเสือช่อสะอาดเทคนิคหลวงพ่อคูณฯ ประกวดสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม "ทุจริต คอรัปชั่น ต่อผลกระทบของชาติ"อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.64) โดยภาพรวมความพึงพอใจของลูกเสือที่มีต่อโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรลูกเสือวิสามัญช่อสะอาด ของวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ เฉลี่ยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.34)

8. ประโยชน์ที่ได้รับ

8.1 ผู้ปกครองและครูเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือวิสามัญช่อสะอาด เพื่อให้ลูกเสือมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้
8.2 ลูกเสือวิสามัญช่อสะอาดของวิทยาลัยฯ มีความกล้าแสดงออกในด้านต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมตามความ ต้องการของแต่ละบุคคล
8.3 ลูกเสือวิสามัญช่อสะอาดของวิทยาลัยฯ เกิดความตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบและ เสียสละเพื่อส่วนรวม
8.4 ลูกเสือวิสามัญช่อสะอาดของวิทยาลัยฯ เกิดจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดีและสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ อย่างมีความสุขและยั่งยืน
8.5 เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานลูกเสือ
8.6 เป็นแนวทางให้สถานศึกษาอื่นในการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรลูกเสือวิสามัญช่อสะอาดในสถานศึกษา

9. ข้อค้นพบที่ได้จากการนำผลงานทางวิชาการสู่การปฏิบัติ

ข้อค้นพบที่ได้จากการนำผลงานทางวิชาการ พบว่า รายงานโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรลูกเสือวิสามัญช่อสะอาด ของวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ ประกอบด้วยการดำเนินโครงการทั้งหมด 5 โครงการ ดังนี้ 1) โครงการเสริมสร้างความรู้ ปลูกจิตสำนึกหน้าที่พลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเองของ ลูกเสือวิสามัญช่อสะอาดวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ 2) โครงการพลังสิทธิ์สร้างเครือข่ายลูกเสือวิสามัญช่อสะอาด 3) โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้กฎหมาย ป.ป.ช. และสิทธิหน้าที่ของพลเมือง 4) โครงการลูกเสือช่อสะอาดเทคนิคหลวงพ่อคูณฯ ประกวดสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม "ทุจริต คอรัปชั่น ต่อผลกระทบของชาติ" 5) โครงการลูกเสือช่อสะอาดเทคนิคหลวงพ่อคูณฯ "STRONG" จิตพอเพียงต้านทุจริต บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาลูกเสือช่อสะอาดต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมกิจการนักศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา,2566)

10. ข้อเสนอแนะ

10.1 แผนจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือวิสามัญบูรณาการหลักสูตรลูกเสือช่อสะอาด ควรทำเป็นประจำทุกปีเพื่อให้ต่อเนื่อง
10.2 ควรหาช่องทางเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานลูกเสือ

11. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ

แผนการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรลูกเสือช่อสะอาด วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคูณ ปริสุทฺโธ ได้รับประกาศนียบัตร ให้ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญบูรณาการหลักสูตรลูกเสือช่อสะอาด จาก มูลนิธิต่อต้านการทุจริต ประจำปีการศึกษา 2566

12. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงานทางวิชาการ

12.1 ขยายผลให้สถานศึกษาอื่นในการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรลูกเสือวิสามัญช่อสะอาดในสถานศึกษา
12.2 สามารถนำแผนจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือวิสามัญบูรณาการหลักสูตรลูกเสือช่อสะอาดเผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

กองลูกเสือโรงเรียนสระแก้ว

กิจกรรมบูรณาการทักษะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 : การเตรียมตัวก่อนสำรวจ

นายทวีศักดิ์ ภู่ชัย
รองผู้กำกับลูกเสือ โรงเรียนสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว
ประเภทของผลงานวิชาการ : ตำรา เอกสารประกอบการสอน | ผลงานตามประเภทลูกเสือ : ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
E-mail : KRUPOUNDTUBER@gmail.com

ที่มาและความสำคัญ

ปัจจุบันการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเป็นหนึ่งในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมและต้องผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผ่านกระบวนการพัฒนาทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า เกิดความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ แต่ว่าในปัจจุบันการจัดกิจกรรมดังกล่าวค่อนข้างประสบปัญหาทั้งความไม่พร้อมของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีในการนำนันทนาการ การปฏิบัติกิจกรรม ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความยากลำบากและน่าเบื่อ และการวัดผลจากการสังเกตุเพียงอย่างเดียวก็ยากที่จะดำเนินการได้ครอบคลุมลูกเสือ-เนตรนารีทุกคน ซึ่งในระยะยาวจะเกิดคำถามเรื่องเรียนลูกเสือ-เนตรนารีไปเพื่ออะไร ดังนั้นผู้สร้างผลงานจึงมีแนวคิดปรับประยุกต์กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีให้เชื่อมโยงวิชาการในการเรียนสาขาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มาช่วยให้การจัดกิจกรรมเพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีได้มีส่วนร่วม และแสดงศักยภาพทุกคน รวมถึงการวัดประเมินผลผ่านชิ้นงานที่ไม่ยากและใช้เวลาปฏิบัติในเวลาไม่นาน เพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างกิจกรรมบูรณาการทักษะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการจัดทำ

ศึกษาปัญหา ประเมินเนื้อหา และปรับรูปแบบกิจกรรม

S เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลที่ต้องนำไปในการเดินทางสำรวจ และการใช้แผนที่และการรู้ทิศ

S การจัดเตรียมและคัดเลือกอาหารตามหลักการบริโภคอาหารหลัก 5 หมู่ ในการเดินทางสำรวจ

M การคำนวณสัดส่วน และการจัดลำดับรายการสิ่งของที่ต้องนำไปในการเดินทางสำรวจ

T การใช้ Google map และแอพลิเคชันช่วยวางแผนการเดินทางให้ปลอดภัย

รูปแบบกิจกรรมเดิม	รูปแบบกิจกรรมที่ปรับเพิ่มเติม
1) พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก) 2) เพลง เดินทางไกล 3) กิจกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (1) ผู้กำกับลูกเสือให้หมู่ลูกเสือร่วมกันอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการเตรียมตัวก่อนสำรวจในเรื่องของการปฐมพยาบาล ความปลอดภัย และแผนที่และเข็มทิศเส้นทางในการเดินทางสำรวจ	1) พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก) 2) เพลง เดินทางไกล 3) กิจกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (1) ลูกเสือแต่ละหมู่รับใบกิจกรรม เรื่อง จัดกระเป๋า (ที่ต้องคำนึงถึงการปฐมพยาบาล ความปลอดภัย แผนที่และเข็มทิศ เส้นทาง) แต่ละหมู่ช่วยกันวางแผนการจัดเตรียมอุปกรณ์
(2) ลูกเสือแต่ละหมู่รับใบความรู้ เรื่อง การเตรียมตัวก่อนสำรวจ (การปฐมพยาบาล ความปลอดภัย แผนที่และเข็มทิศเส้นทาง) แต่ละหมู่ร่วมการศึกษาใบความรู้ (3) ลูกเสือแต่ละหมู่นำเสนอเกี่ยวกับการเตรียมตัวก่อนสำรวจในเรื่องของการปฐมพยาบาล ความปลอดภัย และแผนที่และเข็มทิศเส้นทางในการเดินทางสำรวจ ในที่ประชุมใหญ่ (4) ผู้กำกับลูกเสือให้คำแนะนำเพิ่มเติมจนครบทุกหมู่ 4) ผู้กำกับลูกเสือเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์เรื่อง คนตัดไม้กับสุนัขจิ้งจอก 5) พิธีปิดประชุมกอง (นัดหมาย ตรวจเครื่องแบบ ชักธงลง เลิก)	(2) หมู่ลูกเสือแต่ละหมู่ร่วมกันอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการเตรียมตัวก่อนสำรวจ (ไม่เกิน 10 นาที) (3) ตัวแทนลูกเสือนำเสนอการเตรียมตัวก่อนสำรวจ และความสำคัญในการเตรียมอุปกรณ์ของหมู่ตนเองในที่ประชุมใหญ่ (ไม่เกิน 10 นาที) (4) ผู้กำกับลูกเสือให้คำแนะนำเพิ่มเติมจนครบทุกหมู่ 4) ผู้กำกับลูกเสือเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์เรื่อง คนตัดไม้กับสุนัขจิ้งจอก 5) พิธีปิดประชุมกอง (นัดหมาย ตรวจเครื่องแบบ ชักธงลง เลิก)

ประโยชน์ที่ได้รับ

- กิจกรรมดังกล่าวเป็นแนวทางการนำความรู้ในวิชาเรียนและวิชาชีวิตให้เกิดการเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน
- กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้ลูกเสือ-เนตรนารีได้ฝึกการทำงานกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาในแนวทางที่ชัดเจนในเวลาที่จำกัดได้

ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ

- จากการนำใบงานดังกล่าวให้ลูกเสือ-เนตรนารี ตรวจสอบเบื้องต้นพบว่า ลูกเสือ-เนตรนารี มีความสนใจและอยากทำใบกิจกรรมนี้มากขึ้น
- ก่อนทำกิจกรรมจริงควรดำเนินการทดลองใช้กับลูกเสือ-เนตรนารี กลุ่มเล็ก ประมาณ 3 หมู่ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้เข้ากับบริบทของพื้นที่
- ก่อนทำกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ควรมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแผนที่และการระบุทิศ และการใช้เทคโนโลยี Google map เบื้องต้น

การเผยแพร่และการขยายผลต่อยอด

- จากการเผยแพร่แนวทางการจัดกิจกรรมผ่านบทความหัวข้อ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ : การเดินทางสำรวจ ในเว็บไซต์ Inskru พบว่ามีผู้เข้าชมผลงานมากกว่า 1000 ครั้ง
- ในการต่อยอดกิจกรรมบูรณาการทักษะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จะได้ดำเนินการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในทุกกิจกรรมเพื่อช่วยให้เกิดการรับรู้ถึงการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงวิชาเรียน

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2562). คู่มือส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือทักษะชีวิตในสถานศึกษาประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

"ปลาเข็งหัวใจพุทธ"
Plakeng Buddhist Heart

ประเภทหน่วยงาน ผลงานตามประเภทลูกเสือสำรอง, ลูกเสือสามัญ ผู้นำเสนอ นางสาวสิริวรรณ อ่อนหนองหว้า
ผู้อำนวยการกองลูกเสือโรงเรียนบ้านกุดปลาเข็งเหนือสี่ สพป.นครราชสีมา เขต 4

ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี หากโรงเรียนและครูตั้งใจสร้างลูกเสือให้ได้ผลตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้านนี้จะทำให้ชาติบ้านเมืองเจริญ การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกที่ผิดสิ่งที่ชั่ว และเลือกรับแต่สิ่งที่ดี ลูกเสือควรรู้จักการใช้วิจารณญาณของตน เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ ไม่ปล่อยผ่านให้ได้ด้วยความคิดว่า "ธุระไม่ใช่" โรงเรียนบ้านกุดปลาเข็งเหนือสี่ได้เล็งเห็นความสำคัญและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 สู่การสร้างลูกเสือให้มีความรักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มุ่งสร้างพื้นฐานให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้ลูกเสือเกิดทักษะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา มีความรู้คู่คุณธรรม ตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่โรงเรียนกำหนด คือ กราบไหว้งามตา วาจาสุภาพ จึงได้จัดทำโครงงาน "ปลาเข็งหัวใจพุทธ" ซึ่งเป็นกิจกรรมเชิงรุก Active Learning ที่เป็น Best Practice ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดี ด้วยการพัฒนาคุณภาพลูกเสือด้านสมาธิและศาสนพิธีต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อลูกเสือได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเพณีและวันสำคัญทางศาสนา
2. เพื่อฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามด้านศาสนพิธีมีความรู้และเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้
3. สนองโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ สพฐ. ปีที่ 12 และ โรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว สพฐ.
4. สานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน

เป้าหมาย

1. ร้อยละ 100 ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 90 ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรม
3. ร้อยละ 90 ลูกเสือเกิดทักษะ คุณลักษณะที่โรงเรียนกำหนด
4. ร้อยละ 90 ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ปกครอง เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

หลักการแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดปลาเข็งเหนือสี่ ใช้หลักแนวคิดทฤษฎีการบริหารกิจกรรม "ปลาเข็งหัวใจพุทธ" โดยใช้รูปแบบนวัตกรรม STMPA Model ในการขับเคลื่อน

ดำเนินการ STMPA Model ด้วยกระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ผ่านวัฒนธรรมองค์กร PLAKENG (ปลาเข็ง) ดังนี้

- P : Participation การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- L : Learning การเรียนรู้ร่วมกัน
- A : Achievement การมุ่งผลสัมฤทธิ์
- K : Knowledge มีความรู้ ทักษะและความชำนาญ
- E : Ethics มีจริยธรรม
- N : Network สร้างเครือข่าย
- G : Good Governances หลักธรรมมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ด้านวิชาการ		ด้านวิชาชีพ
ปฐมวัย	พัฒนาการ 4 ด้าน ร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญา	ตามสนใจ
ประถมศึกษา	5 สาระหลัก 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5) ภาษาอังกฤษ	ตามสนใจ ดนตรี-นาฏศิลป์ งานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กีฬา วิถีพุทธ
บนพื้นฐานทักษะชีวิตแบบ Soft Skill		
ผู้เรียน : เรียนดีมีความสุข		

กรอบแนวคิดการพัฒนา

กรอบแนวคิดระบบการพัฒนาขีดความสามารถด้านการพัฒนาสมาธิและศาสนพิธี ให้กับลูกเสือโรงเรียนบ้านกุดปลาเข็งเหนือสี่ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และครูภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

1. มอบหมายแต่งตั้งครูรับผิดชอบ "ปลาเข็งหัวใจพุทธ"
2. ดำเนินกิจกรรมโดยแบ่งลูกเสือออกเป็น 2 ชุด คือ 1) ชั้น อ.2,ป.1,ป.3 และ ป.5 2) ชั้น อ.3,ป.2,ป.4 และ ป.6 หมุนเวียนกันทุกสัปดาห์ (วันพระ มี 1 วัน/สัปดาห์ = 4 วัน/เดือน)
   - 2.1 กิจกรรมทำการบุญตักบาตรตามศาสนพิธี
   - 2.2 กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์
   - * ลูกเสือชุดที่ไม่ได้มาที่วัดจะดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธงที่โรงเรียนตามปกติ 07.30-08.30 น.
   - * 08.30 น. เข้าเรียนคาบที่ 1 ตามปกติ
3. After Action Review การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน จุดเด่น-จุดด้อย ด้วยกระบวนการทฤษฎีวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ของ Dr.William Edward Deming ทุกสัปดาห์
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยผู้บริหาร
5. สรุปรายงานประเมินกิจกรรม/โครงงาน เสนอผู้บริหาร

ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียน : 1) มีนวัตกรรมเชิงรุก Active Learning ด้วยกิจกรรม "ปลาเข็งหัวใจพุทธ"
2) มีครูภูมิปัญญาที่ให้ด้วยความบริสุทธิ์
3) ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ สพฐ.ปีที่ 12 พ.ศ.2564
4) ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว สพฐ. 9 มกราคม 2567 (ปีการศึกษา 2566)

ด้านลูกเสือและบุคลากรทางการศึกษา :
1) จัดกิจกรรมเชิงรุก Active Learning ด้านศาสนพิธี
2) ได้รับโล่รางวัลครูดีมีคุณธรรมและรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ด้านกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ "เราทำดีด้วยหัวใจ" ทำดี ทำได้ ทำทันที เนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า สำนักงานลูกเสือจังหวัดนครราชสีมา

ลูกเสือ : มีสมาธิที่ดีทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและเป็นคนดีของสังคมเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา

ผู้ปกครอง : เข้าใจในกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามและสนับสนุนบุตรหลานด้วยดีที่ในการร่วมกิจกรรมทุกวันพระ

ปัจจัยความสำเร็จ

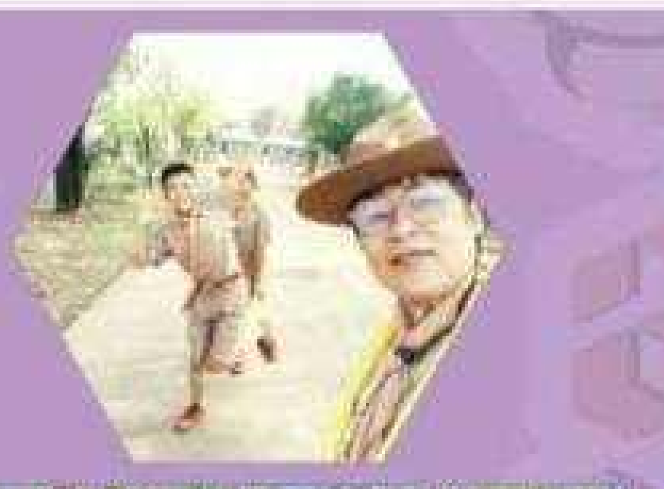
การดำเนินงานตามโครงการพบว่าชุมชนบ้านกุดปลาเข็งเป็นชุมชนที่มีความเข้มแข็ง ให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรมให้กับลูกเสือผ่านการลงมือปฏิบัติและเป็นแบบอย่างที่ดี ให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงความรักความสามัคคี เป็นแบบอย่างที่ดี ในการส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรมให้กับลูกเสือ

บทเรียนที่ได้รับ

"ปลาเข็งหัวใจพุทธ" เป็นกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างหลากหลายให้กับลูกเสือ

การขยายผลต่อ หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

การดำเนินเนินโครงการ "ปลาเข็งหัวใจพุทธ" โดยใช้รูปแบบนวัตกรรม STMPA Model ขยายผลส่งต่อกิจกรรมไปสู่ชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือลูกเสือกับคุณธรรมระหว่างโรงเรียนและ ปีการศึกษา 2567 จะนำกระบวนการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เข้าสู่กระบวนการ "ปลาเข็งหัวใจพุทธ"



เผยแพร่ผลงาน

Best Practices

รายละเอียดเพิ่มเติม | สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

http://srs2.moe.go.th | THAI SCOUT : ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ "ทำดี ทำได้ ทำทันที" | งานประชุมวิชาการด้านลูกเสือ

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567

"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"

(Scout for Scouts and Community)

15 – 16 พฤษภาคม 2567

ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

รูปแบบการขับเคลื่อนกิจการลูกเสือ ในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศภายใต้แนวคิด 5 ส. เพื่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

ชื่อผลงาน : "รูปแบบการขับเคลื่อนกิจการลูกเสือในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้แนวคิด 5 ส.เพื่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21"

เจ้าของผลงาน : บุคคล **ผลงานตามประเภทลูกเสือ :** ไม่ระบุประเภทลูกเสือ

ผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวอลิสา อินทร์ประเสริฐ

ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

โรงเรียนวัดในไร่จัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนภายใต้ "รูปแบบการขับเคลื่อนกิจการลูกเสือในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้แนวคิด 5 ส. เพื่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21" เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ "เรียนดี มีความสุข"ตามบริบทเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน

จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของกิจการลูกเสือในสถานศึกษา มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อพัฒนา "รูปแบบการขับเคลื่อนกิจการลูกเสือในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้แนวคิด 5 ส. เพื่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21"
3. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ให้มีทัศนคติ วิธีคิด และมีอุปนิสัย ที่สอดคล้องกับคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนวัดในไร่ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 547 คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนวัดในไร่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ครูเป็นผู้นำในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สร้าง และพัฒนานวัตกรรมการบริหารที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาทั้งระบบอย่างยั่งยืน โรงเรียน มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best practice) ส่งผลต่อความพึงพอใจ ความเชื่อมั่นและไว้วางใจของ ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชุมชน ให้ความร่วมมือสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ปัจจัยความสำเร็จ

นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยความสุข เห็นคุณค่าของสิ่งที่ปฏิบัติ ชุมชนให้การสนับสนุน มีส่วนร่วม ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

บทเรียนที่ได้รับ

"รูปแบบการขับเคลื่อนกิจการลูกเสือในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้แนวคิด 5 ส. เพื่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21" ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีส่วนร่วมคิดและลงมือปฏิบัติจนเกิดเป็นอุปนิสัยอย่างยั่งยืน

การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

- โรงเรียนวัดในไร่ ได้รับรางวัลโครงการลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ "ทำดี ทำได้ ทำทันที"จากการประกวดกิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2566 จากพลตำรวจเอกเพิ่มพูล ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
- นางสาวอลิสา อินทร์ประเสริฐ ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับรางวัล ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น สายผู้บริหาร ประจำปี 2566 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- นางสาวพีชรัตน์ วัฒนะ ได้รับรางวัลครูผู้สอนคิดเลขเร็ว ชนะเลิศ เหรียญทองระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
- เด็กชายอริยะ คล่องแคล้ว ได้รับรางวัลเครื่องบินพลังยาง ชนะเลิศ เหรียญทองระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

การขยายผลต่อยอดนวัตกรรมสู่การขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ด้วยหลัก Sustainable Development Goals : SDGs โดยข้าพเจ้าได้เข้ารับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 22-26 เมษายน 2567 ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยนำสิ่งที่ได้รับมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนวัดในไร่ ในปีการศึกษาถัดไป

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนวัดนครเนื่องเขต (ศรีไพจิตร)

รูปแบบการบริหารเนื่องเขต 5G MODEL ในกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน

ผลงานตามประเภทลูกเสือ

☑ ลูกเสือสำรอง ☑ ลูกเสือสามัญ ☑ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

เจ้าของผลงาน : โรงเรียนวัดนครเนื่องเขต (ศรีไพจิตร)

ผู้นำเสนอผลงาน : นางสาว ลลิตา พลศิลป์
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
ตำแหน่งทางลูกเสือ รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนวัดนครเนื่องเขต (ศรีไพจิตร)
โรงเรียนวัดนครเนื่องเขต (ศรีไพจิตร)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

โรงเรียนวัดนครเนื่องเขต (ศรีไพจิตร) ได้วางรูปแบบการบริหารและได้จัดทำนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบการบริหารเนื่องเขต 5G MODEL ในกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน ภายใต้แนวคิดของ Dr. Edwards W. Deming เกี่ยวกับวงจร PDCA เพื่อบริหารจัดการศึกษาในด้านการปรับปรุงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน เสริมสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม มีจิตสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

จุดประสงค์

1) เพื่อบริหารจัดการศึกษาในด้านการปรับปรุงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
2) เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และมีจิตสาธารณะที่ดีงาม
3) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

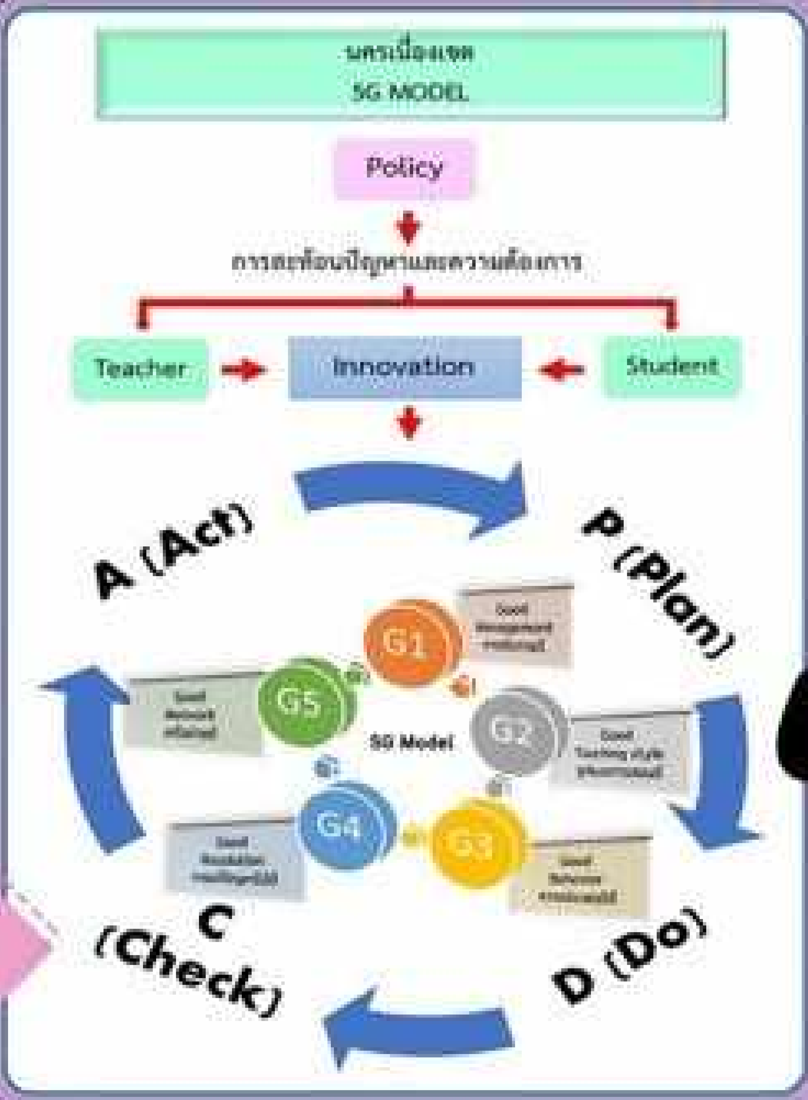
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 367 คน มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในนวัตกรรมรูปแบบการบริหารเนื่องเขต 5G MODEL ในกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน
2) ครูผู้สอนสามารถจัดเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในรูปแบบที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพ
3) นักเรียนเรียนเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และมีจิตสาธารณะที่ดีงาม

รูปแบบการบริหารเนื่องเขต 5G MODEL ในกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน

G1 : Good Management (การจัดการดี)
G2 : Good Teaching style (รูปแบบการสอนดี)
G3 : Good Behavior (ความประพฤติดี)
G4 : Good Resolution (การแก้ปัญหาได้ดี)
G5 : Good Network (เครือข่ายดี)



ผลการดำเนินงาน

1) นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.93
2) ผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในนวัตกรรมรูปแบบการบริหารเนื่องเขต 5G MODEL ในกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน
3) ครูผู้สอนสามารถจัดเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในรูปแบบที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4) นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และมีจิตสาธารณะที่ดีงาม

ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ผู้บริหารได้ใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารเนื่องเขต 5G MODEL ในกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน ในการขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน
2) ครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะ และเรียนรู้ทักษะทางลูกเสือเพิ่มมากขึ้น
3) นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับทักษะทางลูกเสือ และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
4) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี มีผลงานที่เกิดจากกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอย่างเป็นประจักษ์

ปัจจัยความสำเร็จ

1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีภาวะความเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2) ครูผู้สอนทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการจัดการเรียนการสอน
3) นักเรียนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็น ร้อยละ 100
4) ภาคี เครือข่าย ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5) องค์กรภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ กิจการลูกเสือของโรงเรียน

บทเรียนที่ได้รับ

1) ความสำเร็จของนวัตกรรมรูปแบบการบริหารเนื่องเขต 5G MODEL ในกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน
2) ในการดำเนินงาน ต้องมีการให้กำลังใจ ติดตาม ดูแล และเสนอแนะแบบกัลยาณมิตรกับผู้ร่วมงานทุกคนอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอรวดเร็ว ผ่านทาง เว็บไซต์โรงเรียน Facebook YouTube บอร์ดประชาสัมพันธ์ วารสารประชาสัมพันธ์

รางวัลของสถานศึกษา

รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา

รางวัลของครูผู้สอน

ผลงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567

"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"

(Scout for Scouts and Community)

15 – 16 พฤษภาคม 2567

ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

ชื่อผลงาน : การสอนวิชาแผนที่เข็มทิศผ่านโซเชียลมีเดียที่มีต่อความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนะคติของลูกเสือ เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เจ้าของผลงาน : นายพีรเดช พัชรปัญญาพร

ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

การจัดการกิจกรรมลูกเสือยังเป็นวิธีการสอนแบบเดิม ผู้วิจัยเป็นผู้กำกับกลุ่มลูกเสือจึงเห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา การสอนวิชาแผนที่เข็มทิศผ่านโซเชียลมีเดียที่มีต่อทักษะลูกเสือ ของลูกเสือ เนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองศรีราชาพิทยาคม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อศึกษาการสอนวิชาแผนที่เข็มทิศผ่านโซเชียลมีเดียที่มีต่อทักษะลูกเสือ ของลูกเสือ เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองศรีราชาพิทยาคม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
2. เพื่อเป็นแนวทางในการนำเทคโนโลยีมาพัฒนากิจกรรมลูกเสือ
3. เพื่อเผยแพร่ให้ผู้กำกับลูกเสือ ผู้ที่สนใจในกิจการลูกเสืออื่น

กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นลูกเสือ เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนเมืองศรีราชาพิทยาคม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยใช้การสุ่ม แบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีโดยใช้โซเชียลมีเดีย
2. แบบฝึกวิชาแผนที่เข็มทิศโดยใช้โซเชียลมีเดีย
3. แบบทดสอบทักษะวิชาแผนที่เข็มทิศ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาแผนที่เข็มทิศ
2. จัดทำแผนการจัดกิจกรรม และแบบฝึกวิชาแผนที่เข็มทิศโดยใช้โซเชียลมีเดีย
3. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา
4. นำแผนการจัดกิจกรรม และแบบฝึกวิชาแผนที่เข็มทิศโดยใช้โซเชียลมีเดียที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้
5. นำแผนการจัดกิจกรรม และแบบฝึกวิชาแผนที่เข็มทิศโดยใช้โซเชียลมีเดียที่ได้ไปเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแผนการจัดกิจกรรม และแบบฝึกวิชาแผนที่ - เข็มทิศโดยใช้โซเชียลมีเดียไปใช้กับลูกเสือเนตรนารี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง[illegible]
2. ผู้วิจัยจัดกิจกรรมลูกเสือตามแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (วิชาแผนที่ - เข็มทิศ) ที่ใช้ โซเชียลมีเดียเป็นเครื่องมือ
3. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลผลการฝึกด้วยแบบเชิงได้จากการปฏิบัติกิจกรรมของลูกเสือ เนตรนารี และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ค่าคะแนนแบบทดสอบก่อน และหลังเรียนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (แผนที่ - เข็มทิศ) โดยหาค่าเฉลี่ย (x̄) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินการ

การสอนวิชาแผนที่เข็มทิศผ่านโซเชียลมีเดียในการทำกิจกรรมลูกเสือ สามารถทำให้ลูกเสือ - เนตรนารี เกิดทักษะลูกเสือมากกว่าก่อนการฝึก

ประโยชน์ที่ได้รับ

ลูกเสือ เนตรนารีที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาแผนที่เข็มทิศมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดความสนุกสนานในการทำกิจกรรมมากกว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือแบบเดิมจะทำให้ลูกเสือ เนตรนารี มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือมากยิ่งขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การจัดกิจกรรมวิชาแผนที่เข็มทิศผ่านโซเชียลมีเดียที่มีต่อทักษะลูกเสือ ของลูกเสือ เนตรนารี ที่ตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียน
2. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ
3. ความสนใจในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือ และลูกเสือ เนตรนารีที่ร่วมกิจกรรม

บทเรียนที่ได้รับ

กลุ่มทดลองที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในแผนที่เข็มทิศผ่านโซเชียลมีเดียในการทำกิจกรรมลูกเสือ ในการนี้ผู้วิจัย ได้ทำการศึกษาทักษะวิชาแผนที่เข็มทิศของลูกเสือเนตรนารี หลังการทดลอง พบว่าลูกเสือ เนตรนารี มีคะแนนการทดสอบทักษะมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างชัดเจน เป็นไปตามความมุ่งหมายของการวิจัยและยังเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย คือ การสอนวิชาแผนที่เข็มทิศผ่านโซเชียลมีเดียในการทำกิจกรรมลูกเสือสามารถทำให้ ลูกเสือ - เนตรนารี เกิดทักษะลูกเสือมากขึ้น

การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

1. รางวัลรางวัล "ผู้กำกับลูกเสือดีเด่น ประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประเภท ครูผู้สอน" ประจำปี 2559 ได้รับมอบเนื่องในวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ
2. รางวัล "ของประเภทศิลป์หรือญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม" (Obec Awards) กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี 2561

รายละเอียดเพิ่มเติม | สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

https://srs2.moe.go.th | THAI SCOUT : ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ "ทำดี ทำได้ ทำทันที" | งานประชุมวิชาการด้านลูกเสือ

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

1. ชื่อผลงาน : การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ ตามโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยกิจกรรมลูกเสือช่อสะอาด

2. เจ้าของผลงาน ✅ บุคคล

3. ผลงานตามประเภทลูกเสือ

✅ ลูกเสือสามัญ ✅ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

4. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน

นายสุพจน์ สุระเพิ่ม

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

5. ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

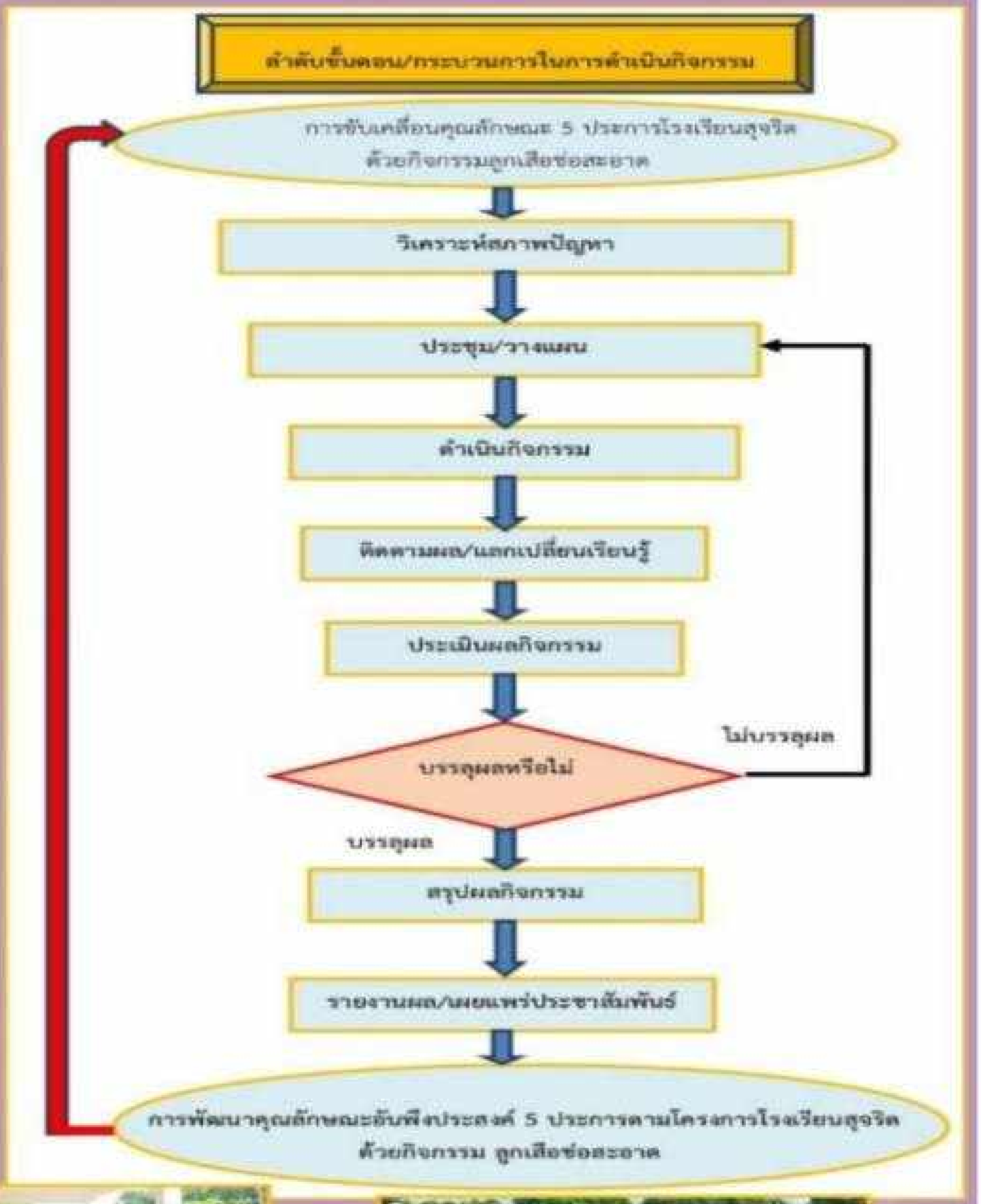
โรงเรียนบ้านมะพริกคู่โพนสิมเป็นโรงเรียนนำร่องหลักสูตรลูกเสือใหม่ 4 ประเภท (ลูกเสือสามัญ) ของสำนักงานลูกเสือจังหวัดยโสธร ได้นำหลักสูตรลูกเสือช่อสะอาดบูรณาการในรายวิชาลูกเสือ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาซึ่งจะส่งผลให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ คือ มีทักษะกระบวนการคิดที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ใช้ชีวิตด้วยพอเพียง และเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

6. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1) เพื่อปลูกฝัง ป้องกัน สร้างเครือข่ายป้องกันการทุจริต

2) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ ตามหลักการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

7. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน



8. ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

1. กิจกรรมลูกเสือช่อสะอาด ปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในการร่วมมือกันรณรงค์ต่อต้านการทุจริตจากการประเมินได้คะแนนร้อยละ 97.20 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. กิจกรรมประกวดระเบียบแถว เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ มีความสามัคคีในหมู่คณะ จากการประเมินได้คะแนนร้อยละ 97.00 อยู่ในระดับมากที่สุด

3. กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ฝึกความรับผิดชอบในทักษะการใช้เข็มทิศและการคาดคะเน ที่มีความเที่ยงตรงเป็นการแข่งขันอย่างสุจริตและยุติธรรมตามเกณฑ์การแข่งขัน เกิดคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต จากการประเมินได้คะแนนร้อยละ 98.00 อยู่ในระดับมากที่สุด

4. กิจกรรมการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม นักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถด้านการจักสานไม้ไผ่ ต่อยอดเป็นอาชีพในชุมชนได้ จากการประเมินได้คะแนนร้อยละ 98.40 อยู่ในระดับมากที่สุด

5. กิจกรรมหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน พัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง ในด้านการพัฒนา การบริการและภัยพิบัติ จากการประเมินได้คะแนนร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับมากที่สุด

9. ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านมะพริกคู่โพนสิม จัดทำรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนสุจริต และสอดคล้องกับกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ สร้างโอกาสและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองของในนักเรียน และคนในชุมชนช่วยกันส่งเสริมและปลูกฝังจิตสานึกที่ดีให้กับลูกเสือ

10. บทเรียนที่ได้รับ

"การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยกิจกรรมลูกเสือช่อสะอาด" เป็นการพัฒนาคุณธรรม โดยสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียนจากการลงมือปฏิบัติจริง นำไปสู่การดำเนินชีวิตตามหลักคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ นักเรียนทุกคนรู้จักบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี มีทัศนคติและจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ คือ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามคำปฏิญาณของลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ ทำดี ทำได้ ทำทันที

11. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ

1) โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ (สพฐ.) ปีพ.ศ
2) ผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566
3) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2563 และ พ.ศ. 2566 ประเภทผู้สอน
4) รางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม การประกวดผลงานนวัตกรรมโรงเรียน ระดับภูมิภาค ภาคะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง
5) รางวัลเข้าร่วมประกวด การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564
6) ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2566 ระดับจังหวัดยโสธร ประเภท ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น
7) รางวัลรองชนะเลิศ โครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ ระดับจังหวัด ประจำปี 2564 ประเภทเนตรนารีสามัญ
8) รางวัลรองชนะเลิศ โครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ ระดับจังหวัด ประจำปี 2563 ประเภทเนตรนารีสามัญ
9) รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับ ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
10) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับ ป.4-6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
11) เข้าร่วมพิธีพระราชทานเข็มลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ประจำปี พ.ศ.2566
12) โรงเรียนบ้านมะพริกคู่โพนสิมเป็นโรงเรียนนำร่องทดลองใช้หลักสูตรลูกเสือ 4 ประเภทให้มีความทันสมัย ประเภทลูกเสือสามัญ สังกัดสำนักงานลูกเสือจังหวัดยโสธร

12. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

"การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยกิจกรรมลูกเสือช่อสะอาด สามารถประยุกต์ใช้และขยายผลในกิจกรรมโครงการทางลูกเสือได้ เช่น โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการลูกเสือคุณธรรม โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการลูกเสือประชาธิปไตย เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ลูกเสือเรียนรู้ด้วยความสุข เกิดนวัตกรรมผลงานทางลูกเสือ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นเพื่อสร้างเครือข่าย โดยการลงมือปฏิบัติและตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลในการสร้างพลเมืองดีของสังคม"

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

นายทรงพล เอียดแจ่ม โรงเรียนมหรรณพาราม สพม. กท 1
ผลงานประเภทวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
"การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยแบบอุ้มเดี่ยว"

ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

เพื่อเป็นการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และสามารถนำทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์ : เพื่อเป็นการนำความรู้และประสบการณ์จัดทำขึ้นเป็นสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เผยแพร่ให้กับหน่วยงานภายในหรือภายนอก นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือได้

เป้าหมาย : เพื่อเป็นการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ และนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

1. เลือกหัวข้อที่จะจัดทำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
3. เผยแพร่สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับหน่วยงานภายในหรือภายนอก

ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน : ได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จัดทำขึ้นนำไปเผยแพร่

ประโยชน์ที่ได้รับ : นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น สามารถนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และสามารถเผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ได้

การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

ข้าพเจ้าได้ส่งผลงานเข้าประกวด ได้รับการพิจารณาคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการพัฒนาและส่งเสริมครูสู่นักสร้างสรรค์สื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยแพลตฟอร์ม TikTok ประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (มัธยมศึกษา) ได้รางวัลครูผู้สร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษา มีผลงานระดับ "ดีมาก"ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ๒๒๑๓ / ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายทรงพล เอียดแจ่ม

เป็นครูผู้สร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษา มีผลงานระดับ " ดีมาก "
ภายใต้โครงการ "การพัฒนาครูสู่นักสร้างสรรค์สื่อ
การจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์ม TikTok"

ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การขยายผลต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

ข้าพเจ้าเผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ และข้าพเจ้าจะจัดทำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลกิจกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ในหัวข้ออื่นเพิ่มเติม

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

การพัฒนาปลูกจิตสำนึกสุจริตของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ

โรงเรียนบ้านบางพลั้อ-ยางหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

The Development of students' honest conscience by using scout activities

Ban Bang Phlo-Yang Luang School, Phichit Primary Educational Service Area Office 2

ผู้วิจัย : ณัฐวดี โพธิ์พรมศรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาปัญหาในการดำเนินการเกี่ยวกับการปลูกจิตสำนึกสุจริตของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือโรงเรียนบ้านบางพลั้อ-ยางหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 2) เพื่อพัฒนาการปลูกจิตสำนึกสุจริตของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือโรงเรียนบ้านบางพลั้อ-ยางหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 3) เพื่อติดตามและประเมินผลพัฒนาการปลูกจิตสำนึกสุจริตของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือโรงเรียนโรงเรียนบ้านบางพลั้อ-ยางหลวงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

ประชากรเป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านบางพลั้อ-ยางหลวง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มให้ข้อมูล จำนวน 129 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 10 คน นักเรียนลูกเสือ จำนวน 90 คน ผู้ปกครองนักเรียน 20 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาการปลูกจิตสำนึกสุจริตของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกต แบบสัมภาษณ์และแบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะความสุจริตของนักเรียน มี 3 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ การหาค่าความเที่ยงตรง การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม โดยรวมอยู่ในระดับ 4.53 ระดับมากที่สุด ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมระบบหมู่ ลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับ 4.49 ระดับมาก ผลจากการสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมคำปฏิญาณและกฎลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับ 4.50 ระดับมากที่สุด และความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ ภาพรวมอยู่ในระดับ 4.45 ระดับมาก

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

กองลูกเสือโรงเรียนสระแก้ว

กิจกรรมบูรณาการทักษะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
สำหรับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 : การเตรียมตัวก่อนสำรวจ

นายทวีศักดิ์ ภู่ชัย
รองผู้กำกับลูกเสือ โรงเรียนสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว
ประเภทของผลงานวิชาการ : ตำรา เอกสารประกอบการสอน | ผลงานตามประเภทลูกเสือ : ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
E-mail : KRUPOUNDTUBER@gmail.com

ที่มาและความสำคัญ

ปัจจุบันการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเป็นหนึ่งในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมและต้องผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผ่านกระบวนการพัฒนาทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า เกิดความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ แต่ทว่าในปัจจุบันการจัดกิจกรรมดังกล่าวค่อนข้างประสบปัญหาทั้งความไม่พร้อมของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีในการนำนันทนาการ การปฏิบัติกิจกรรม ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความยากลำบากและน่าเบื่อ และการวัดผลจากการสังเกตุเพียงอย่างเดียวก็ยากที่จะดำเนินการได้ครอบคลุมลูกเสือ-เนตรนารีทุกคน ซึ่งในระยะยาวจะเกิดคำถามเรื่องเรียนลูกเสือ-เนตรนารีไปเพื่ออะไร ดังนั้นผู้สร้างผลงานจึงมีแนวคิดปรับประยุกต์กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีให้เชื่อมโยงวิชาการในการเรียนสาขาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มาช่วยให้การจัดกิจกรรมเพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีได้มีส่วนร่วม และแสดงศักยภาพทุกคน รวมถึงการวัดประเมินผลผ่านชิ้นงานที่ไม่ยากและใช้เวลาปฏิบัติในเวลาไม่นาน เพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างกิจกรรมบูรณาการทักษะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการจัดทำ

ศึกษาปัญหา ประเมินเนื้อหา และปรับรูปแบบกิจกรรม

S เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลที่ต้องนำไปในการเดินทางสำรวจ และการใช้แผนที่และการรู้ทิศ

S การจัดเตรียมและคัดเลือกอาหารตามหลักการบริโภคอาหารหลัก 5 หมู่ ในการเดินทางสำรวจ

M การคำนวณสัดส่วน และการจัดลำดับรายการสิ่งของที่ต้องนำไปในการเดินทางสำรวจ

T การใช้ Google map และแอพลิเคชันช่วยวางแผนการเดินทางให้ปลอดภัย

รูปแบบกิจกรรมเดิม	รูปแบบกิจกรรมที่ปรับเพิ่มเติม
1) พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก) 2) เพลง เดินทางไกล 3) กิจกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (1) ผู้กำกับลูกเสือให้หมู่ลูกเสือร่วมกันอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการเตรียมตัวก่อนสำรวจในเรื่องของการปฐมพยาบาล ความปลอดภัย แผนที่และเข็มทิศเส้นทางในการเดินทางสำรวจ	1) พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก) 2) เพลง เดินทางไกล 3) กิจกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (1) ลูกเสือแต่ละหมู่รับใบกิจกรรม เรื่อง จัดกระเป๋า (ที่ต้องคำนึงถึงการปฐมพยาบาล ความปลอดภัย แผนที่และเข็มทิศ เส้นทาง) แต่ละหมู่ช่วยกันวางแผนการจัดเตรียมอุปกรณ์
(2) ลูกเสือแต่ละหมู่รับใบความรู้ เรื่อง การเตรียมตัวก่อนสำรวจ (การปฐมพยาบาล ความปลอดภัย แผนที่และเข็มทิศเส้นทาง) แต่ละหมู่ร่วมกันศึกษาใบความรู้ (3) ลูกเสือแต่ละหมู่นำเสนอเกี่ยวกับการเตรียมตัวก่อนสำรวจในเรื่องของการปฐมพยาบาล ความปลอดภัย แผนที่และเข็มทิศเส้นทางในการเดินทางสำรวจ ในที่ประชุมใหญ่ (4) ผู้กำกับลูกเสือให้คำแนะนำเพิ่มเติมจนครบทุกหมู่ 4) ผู้กำกับลูกเสือเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์เรื่อง คนคิดไม่ถึงสุนัขจิ้งจอก 5) พิธีปิดประชุมกอง (นัดหมาย ตรวจเครื่องแบบ ชักธงลง เลิก)	(2) หมู่ลูกเสือแต่ละหมู่ร่วมกันอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการเตรียมตัวก่อนสำรวจ (ไม่เกิน 10 นาที) (3) ตัวแทนลูกเสือนำเสนอการเตรียมตัวก่อนสำรวจ และความสำคัญในการเตรียมอุปกรณ์ของหมู่ตนเองในที่ประชุมใหญ่ (ไม่เกิน 10 นาที) (4) ผู้กำกับลูกเสือให้คำแนะนำเพิ่มเติมจนครบทุกหมู่ 4) ผู้กำกับลูกเสือเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์เรื่อง คนคิดไม่ถึงสุนัขจิ้งจอก 5) พิธีปิดประชุมกอง (นัดหมาย ตรวจเครื่องแบบ ชักธงลง เลิก)

ประโยชน์ที่ได้รับ

- กิจกรรมดังกล่าวเป็นแนวทางการนำความรู้ในวิชาเรียนและวิชาชีวิตให้เกิดการเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน
- กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้ลูกเสือ-เนตรนารีได้ฝึกการทำงานกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาในแนวทางที่ชัดเจนในเวลาที่จำกัดได้

ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ

- จากการนำใบงานดังกล่าวให้ลูกเสือ-เนตรนารี ตรวจสอบเบื้องต้นพบว่า ลูกเสือ-เนตรนารี มีความสนใจและอยากทำใบกิจกรรมนี้มากขึ้น
- ก่อนทำกิจกรรมจริงควรดำเนินการทดลองใช้กับลูกเสือ-เนตรนารี กลุ่มเล็ก ประมาณ 3 หมู่ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้เข้ากับบริบทของพื้นที่
- ก่อนทำกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ควรมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแผนที่และการระบุทิศ และการใช้เทคโนโลยี Google map เบื้องต้น

การเผยแพร่และการขยายผลต่อยอด

- จากการเผยแพร่แนวทางการจัดกิจกรรมผ่านบทความหัวข้อ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ : การเดินทางสำรวจ ในเว็บไซต์ Inskru พบว่ามีผู้เข้าชมผลงานมากกว่า 1000 ครั้ง
- ในการต่อยอดกิจกรรมบูรณาการทักษะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จะได้ดำเนินการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในทุกกิจกรรมเพื่อช่วยให้เกิดการรับรู้ถึงการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงวิชาเรียน

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2562). คู่มือส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือทักษะชีวิตในสถานศึกษาประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
18 – 19 พฤษภาคม 2567
ณ โรงแรมเดอะ รอยัล ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร

กระบวนการขับเคลื่อนหลักสูตรวิชาพิเศษลูกเสือ (หลักสูตรเฉพาะหน่วย) ในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ของกองลูกเสือโรงเรียนสีชมพูศึกษา

The process of Driven the Scout Special Subject Course to Encouragement Good citizenship of the Scout Troop Sichompusuksa School.

นายวัลลภ ปริญทอง ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนสีชมพูศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ความสำคัญของแนวปฏิบัติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 –2570) กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง นำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้นทั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก กิจกรรมที่สามารถช่วยพัฒนาได้เป็นอย่างดี คือ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เพราะกิจกรรมลูกเสือมีวัตถุประสงค์ที่มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความสงบสุข พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติว่าเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและเจริญก้าวหน้า โดยการใช้กระบวนการขับเคลื่อนหลักสูตรวิชาพิเศษลูกเสือ (หลักสูตรเฉพาะหน่วย) ในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ของกองลูกเสือโรงเรียนสีชมพูศึกษาตามระเบียบคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้แก่

1. ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
2. ลูกเสืออาสา กกต.เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย สำนักงาน กกต.
3. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ช่อสะอาด สำนักงาน ป.ป.ช.

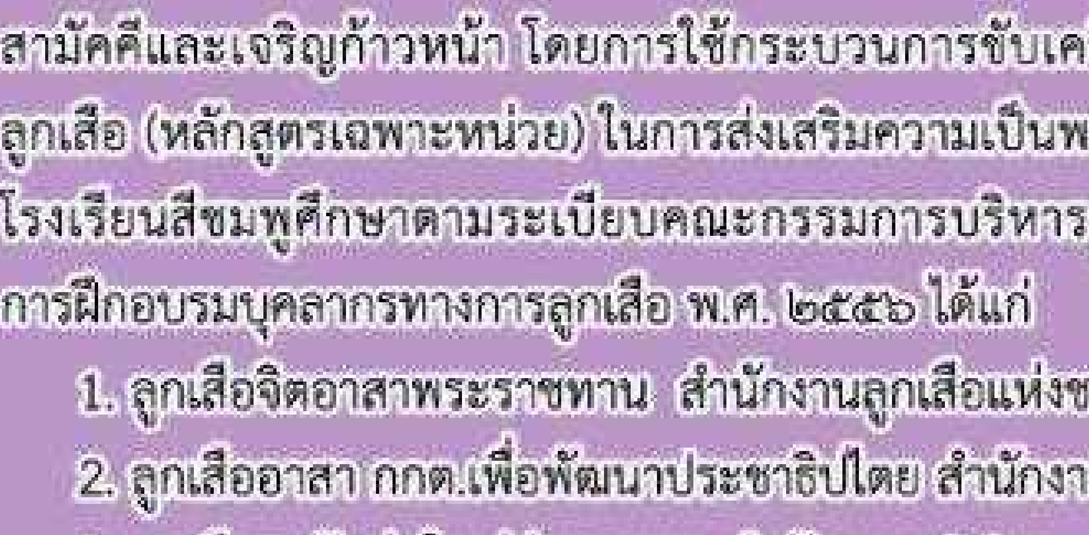
จุดประสงค์และเป้าหมาย

จุดประสงค์ : เพื่อพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนหลักสูตรวิชาพิเศษลูกเสือ (หลักสูตรเฉพาะหน่วย) ในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ของกองลูกเสือโรงเรียนสีชมพูศึกษา จังหวัดขอนแก่น

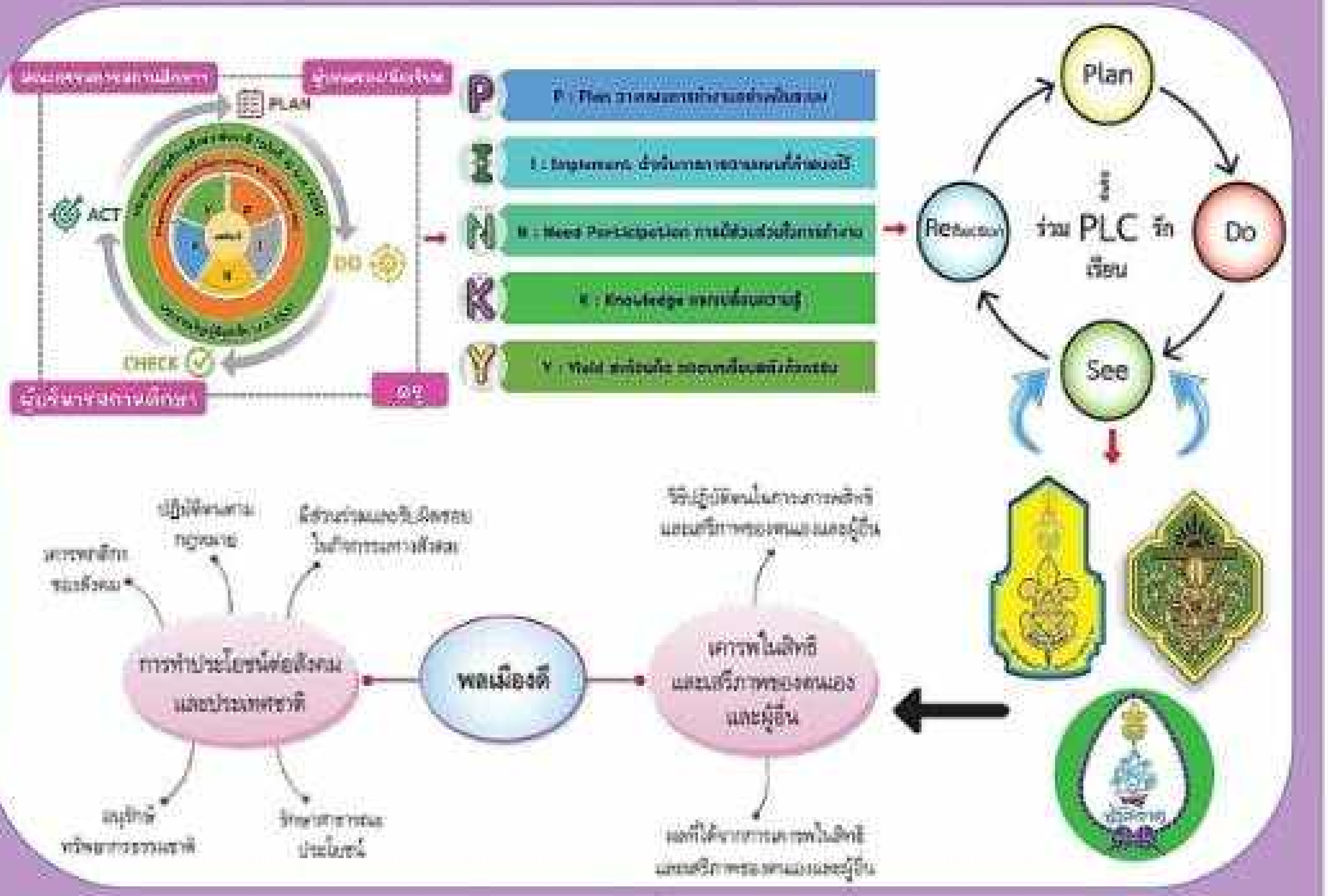
เป้าหมายของการดำเนินงาน : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่) กองลูกเสือโรงเรียนสีชมพูศึกษา ที่มีรายชื่อในระบบสารสนเทศ (Local Education Center Information System : LEC) จำนวน 120 คน

ปัจจัยความสำเร็จ

การพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนหลักสูตรวิชาพิเศษลูกเสือ (หลักสูตรเฉพาะหน่วย) ในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ของกองลูกเสือโรงเรียนสีชมพูศึกษา จังหวัดขอนแก่น ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่



กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน



ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

1. ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ⇨ จิตอาสาและการอุทิศตนช่วยเหลือผู้อื่น
2. ลูกเสืออาสา กกต. ⇨ ความรู้การเลือกตั้งและการพัฒนาประชาธิปไตย
3. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ช่อสะอาด ⇨ พลเมืองดีและการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

บทเรียนที่ได้รับ

หลักสูตรวิชาพิเศษลูกเสือ (หลักสูตรเฉพาะหน่วย) ของกองลูกเสือโรงเรียนสีชมพูศึกษากระตุ้นความสนใจความสนุก ความภูมิใจความตระหนักในคุณค่าและความสุขในการเป็นลูกเสือเรียนรู้ มีทักษะด้านสัญลักษณ์ลูกเสือ

ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลในกิจกรรมการช่วยเหลืองานสถานศึกษางานชุมชน พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับได้เกิดการพัฒนานักเรียน

การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน ทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของกระบวนการขับเคลื่อนหลักสูตรวิชาพิเศษลูกเสือ (หลักสูตรเฉพาะหน่วย) ภายใต้กระบวนการ PLC ระดับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน

การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล มีการเรียนรู้ร่วมกัน และมีการสร้างความรู้ยกระดับ รวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ใช้ (Apply & Utilize) ด้วยการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติงานแนวใหม่ที่ได้ไปปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้น

การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร
S.L.K. MODEL กุญแจแห่งความสำเร็จของงานลูกเสือเพื่อพ่อ
สานต่อแก้ไขปัญหายาเสพติด อย่างยั่งยืน
DRUGS
ศส.ปชด.
ศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
INPUT
PROCESS
OUTCOME
Feedback
รายละเอียดเพิ่มเติม | สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
http://srs2.moe.go.th THAI SCOUT : ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ "ทำดี ทำได้ ทำทันที" งานประชุมวิชาการด้านลูกเสือ

ปลัด ศธ. “สุเทพ” ปิดการประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ชี้กิจกรรมลูกเสือต้องพัฒนาให้ทันสมัย นำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง

ปลัด ศธ. กล่าวว่า ขอแสดงความชื่นชมกับงานวิจัยผลงานวิชาการด้านลูกเสือทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นผลงานวิจัย ผลงานทางวิชาการอื่น วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ที่ได้นำเสนอทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online และทุกท่านที่มีส่วนร่วมภายใต้งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม" (Scout for Scout and Community) ผู้ที่มาร่วมงานในครั้งนี้ เป็นผู้ที่มีคุณภาพในการพัฒนางานลูกเสือ สิ่งที่ทุกท่านได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมในวันนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในอนาคต ซึ่งตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาได้รับเสียงสะท้อน ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในเรื่องการพัฒนางานลูกเสือ ทำอย่างไรให้หลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือไม่ใช่กิจกรรมที่ล้าหลัง

พวกเราในฐานะบุคลากรทางการลูกเสือจึงต้องร่วมมือกันในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้มีสอดคล้องกับยุคสมัย มีความทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง ทั้งในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาในหลากหลายมิติ ให้สอดคล้องกับโลกที่มีคนมักพูดกันในสมัยนี้ คือ โลกยุควูก้า (VUCA World) คือโลกที่ล้วนเต็มไปด้วยความไม่แน่นอน ความผันผวนและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และโลกยุคบานี่ (BANI World) โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

ภารกิจสำคัญของ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน และสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ จึงต้องร่วมมือกันในการพัฒนาในหลายมิติ ซึ่งกิจกรรมในครั้งในจะเป็นการร่วมกันพัฒนาด้านวิชาการ เปลี่ยนวิธีการลูกเสือให้สอดคล้องกับปัจจุบันให้ได้ รมว.ศธ. ให้ความสำคัญกับงานลูกเสือเป็นอย่างยิ่ง โดยมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานลูกเสือให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งกิจกรรมลูกเสือนั้น ผู้ที่จะเข้ามาพัฒนางานลูกเสือจะต้องประกอบไปด้วย 3 วัย คือ วัยผู้อาวุโส เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ สามารถถ่ายทอดประวัติศาสตร์ของลูกเสือ ประสบการณ์ วิธีการ แนวคิดต่าง ๆ ไปสู่รุ่นต่อ ๆ ไปได้เป็นอย่างดี วัยกลางคน วัยที่จะสามารถขับเคลื่อนงานไปได้ โดยเฉพาะผู้บริหาร ข้าราชการ ที่มีศักยภาพในการขับเคลื่อนงาน สนับสนุนบุคลากร ทรัพยากรได้อย่างเป็นรูปธรรม และวัยสุดท้ายคือ วัยรุ่น คือวัยที่จะเป็นคนกลางในการถ่ายทอดเจตนารมณ์ทางการลูกเสือ ระหว่างนักเรียนกับผู้บริหารวัยกลางคน

"การขับเคลื่อนงานลูกเสือนั้น ต้องอาศัยทั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และการสนับสนุนทางด้านวิชาการ จึงจะทำให้งานลูกเสือพัฒนาไปได้อย่างเป็นรูปธรรม การประชุมวิชาการด้านลูกเสือฯ ในครั้งนี้ถือเป็นภารกิจที่สำคัญในการสนับสนุนทางด้านวิชาการที่มีประโยชน์ ตามภารกิจสำคัญของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ในเรื่องของการส่งเสริม สนับสนุน วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนานักเรียนและนักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง และเป็นที่พึงประสงค์ของสังคมต่อไป"

ทั้งนี้ ต้องยกย่องหัวใจของคณะกรรมการดำเนินงานและเครือข่ายผู้มีส่วนร่วมในการจัดประชุมวิชาการด้านลูกเสือทุกภาคส่วนทั้งจากส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ซึ่งมีความรู้ความสามารถ ทั้งทางด้านลูกเสือและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นอย่างดียิ่งส่งผลให้การประชุมทางวิชาการด้านลูกเสือในครั้งนี้ ประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับแนวทางการทำงานของ รมว.ศธ. "จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน" และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ""เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา" (Anywhere Anytime) และ "เรียนดี มีความสุข"

ในการนี้ ปลัด ศธ. ได้ให้เกียรติมอบโล่พร้อมเกียรติบัตร รางวัลผลงานที่มีความโดดเด่น จำนวน 9 ราย และมอบเกียรติบัตรรางวัลผู้นำเสนอผลงานภาคโปสเตอร์ (Onsite) จำนวน 32 ราย

15-16 พฤษภาคม 2567
ประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
ระหว่างวันที่ 15-16 พฤษภาคม 2567

Scout for Scouts and Community

CHANA Model

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

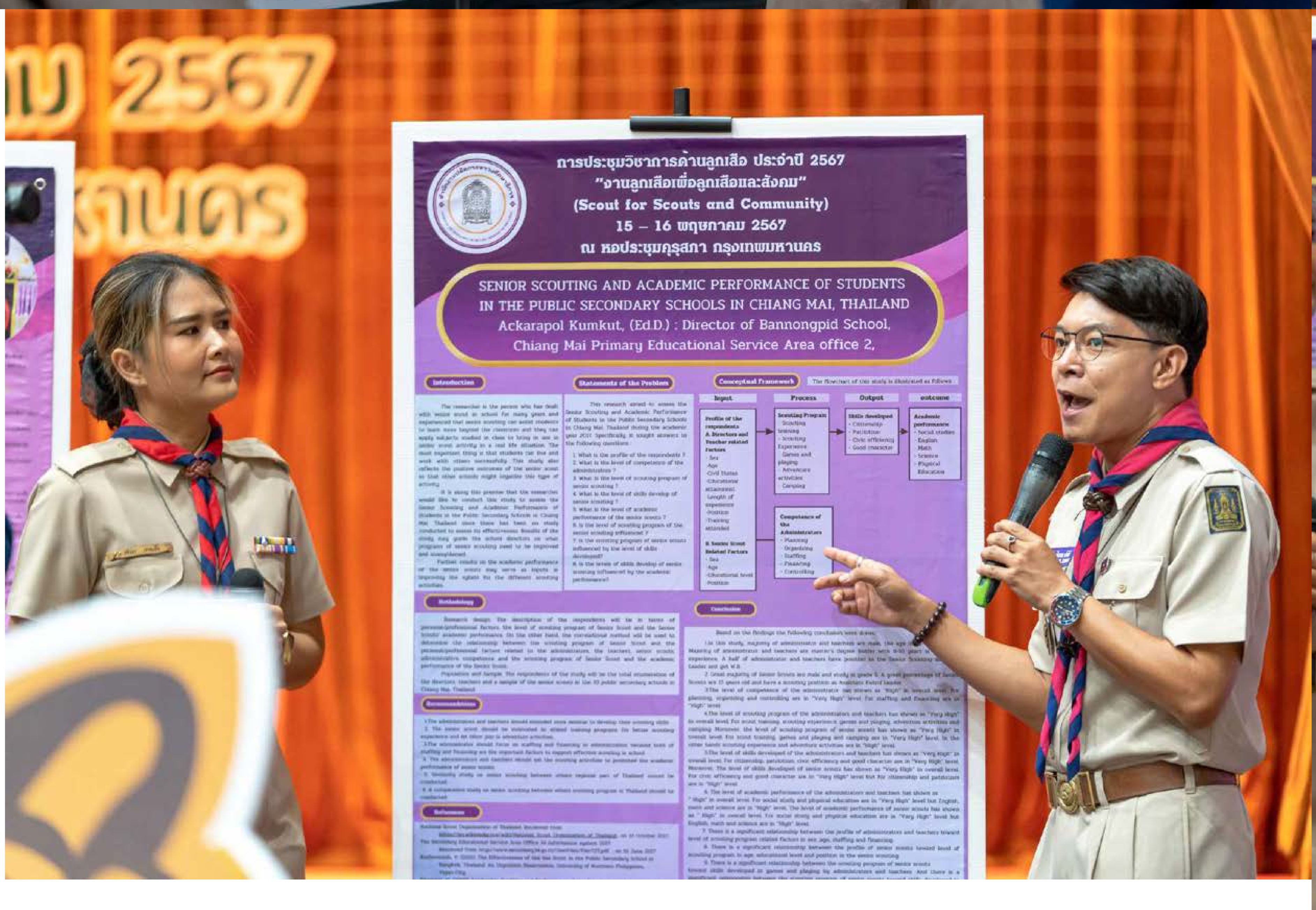
การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร
CHANA Model

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร


การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร
SENIOR SCOUTING AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS
IN THE PUBLIC SECONDARY SCHOOLS IN CHIANG MAI, THAILAND

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

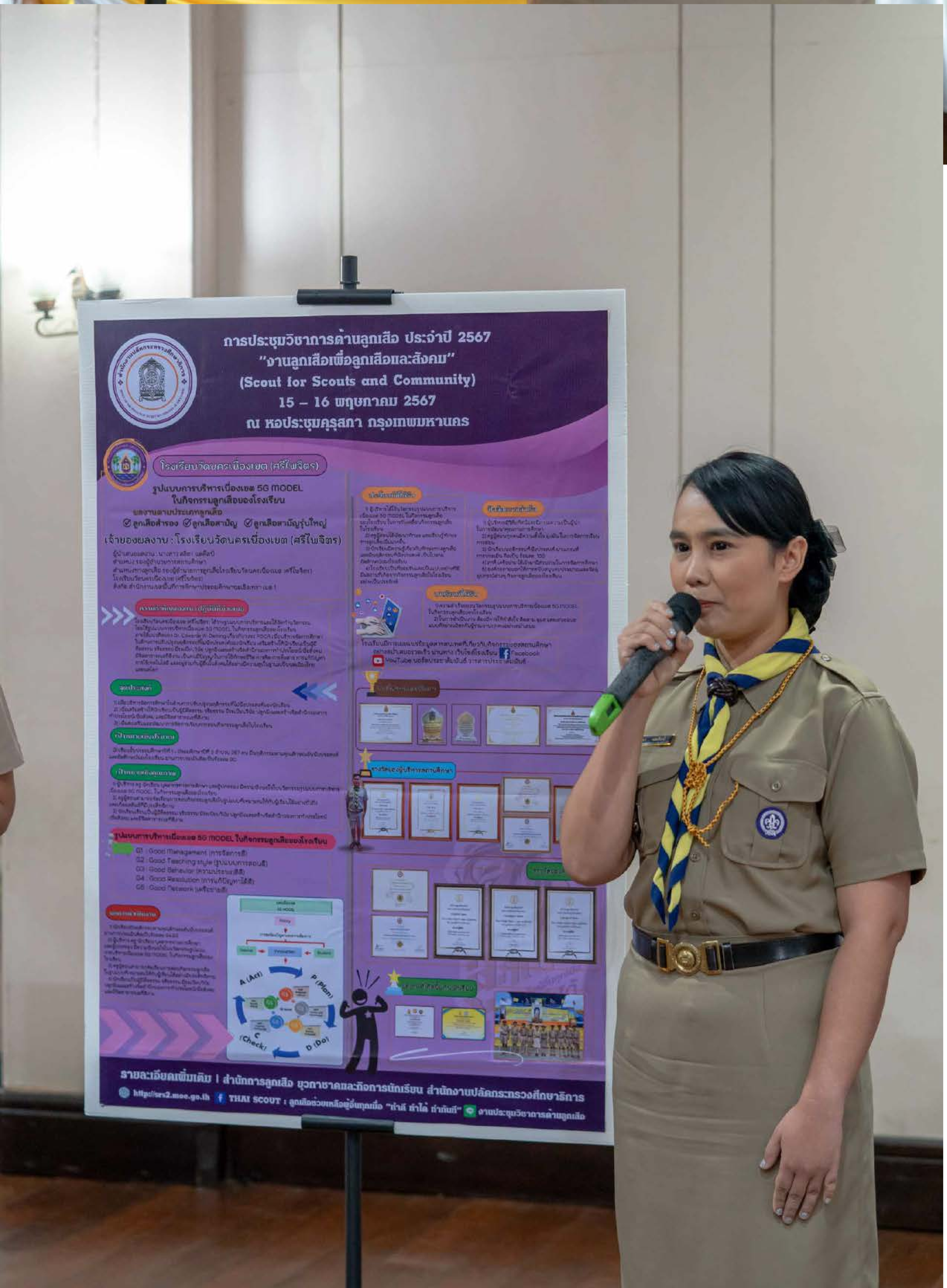
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร
DRUGS

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
“งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม”
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร
รูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองของลูกเสือ
ตามค่านิยมลูกเสือ SCOUT
SCOUT MODEL

SCAN ME

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร
V-PAN MODEL

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร
LOVE MODEL

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
"งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม"
(Scout for Scouts and Community)
15 – 16 พฤษภาคม 2567
ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
“งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม”
(Scout for scouts and Community)
ระหว่างวันที่ 15-16 พฤษภาคม 2567

การประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี 2567
“งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม”
(Scout for scouts and Community)
ระหว่างวันที่ 15-16 พฤษภาคม 2567
ลูกเสือ
ทำดี ทำได้
ทำทันที

สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด
และกิจการนักเรียน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ